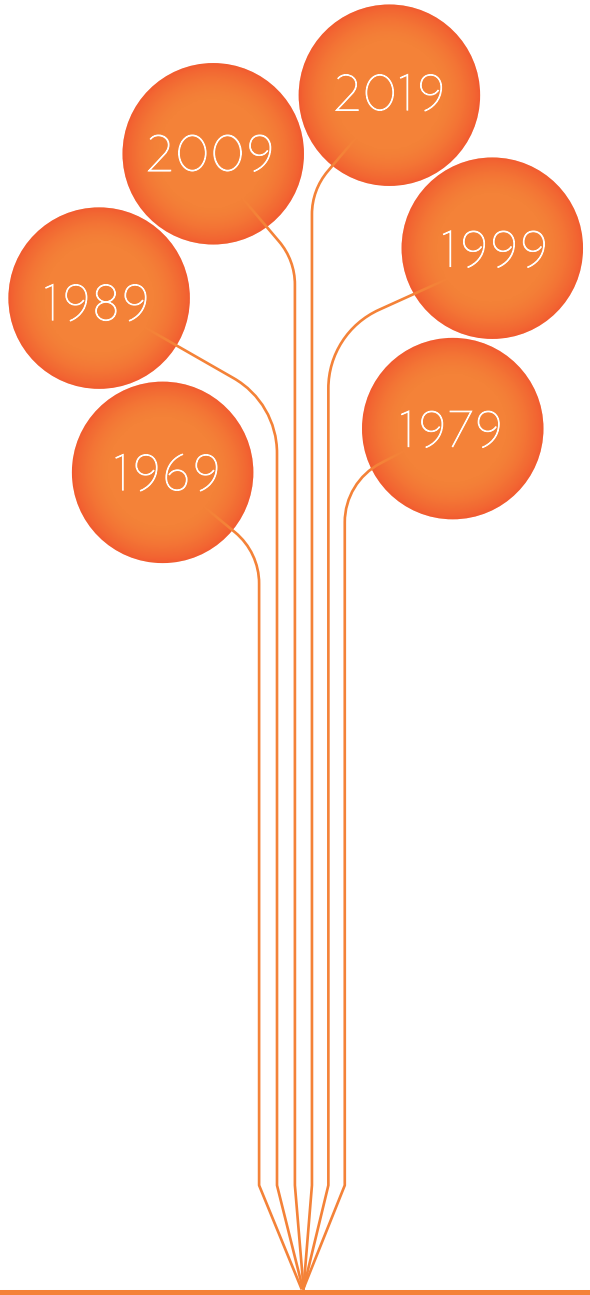

ИНСТИТУТ
ЗА ПЕДАГОШКА
ИСТРАЖИВАЊА
ipi



1959.

ИНСТИТУТ ЗА ПЕДАГОШКА ИСТРАЖИВАЊА

ШЕЗДЕСЕТ ГОДИНА
ИНСТИТУТА ЗА ПЕДАГОШКА ИСТРАЖИВАЊА

1959–2019

Београд, 2019.

Приредиле

Николета Гутвајн, Душица Малинић и Јелена Станишић

Издавач

ИНСТИТУТ ЗА ПЕДАГОШКА ИСТРАЖИВАЊА
11000 Београд, Добрињска 11

За издавача

Николета Гутвајн

Лектор

Јелена Стевановић

Технички уредник

Бранко Цветић

Дизајн корица

Влада Полић

Програмски прелом и штампа

Кућа Штампе Плус
Земун, Бачка 15д
www.stampanje.com

ISBN 978-86-7447-148-7

Тираж

300

САДРЖАЈ

9 Уводна реч

15 НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКИ РАД

31 НАУЧНИ СКУПОВИ

35 САРАДЊА И ПРОГРАМИ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА ЗАПОСЛЕНИХ У ОБРАЗОВАЊУ

42 ИНСТИТУТ ЗА ПЕДАГОШКА ИСТРАЖИВАЊА ДАНАС

74 ИСТРАЖИВАЧИ КОЈИ СУ ОБЕЛЕЖИЛИ РАД ИНСТИТУТА ЗА ПЕДАГОШКА ИСТРАЖИВАЊА

81 БИБЛИОТЕКА И ИЗДАВАЧКА ДЕЛАТНОСТ

- 84 Библиотека „ИСТРАЖИВАЧКИ РАДОВИ”
- 94 Библиотека „ПЕДАГОШКА ТЕОРИЈА И ПРАКСА”
- 98 ПОСЕБНА ИЗДАЊА ИНСТИТУТА
- 99 Библиотека „ЗБОРНИК ИНСТИТУТА ЗА ПЕДАГОШКА ИСТРАЖИВАЊА”

103 Коришћени извори



Публикација је настала поводом обележавања шездесет година постојања и рада Института за педагошка истраживања. У овој публикацији приказане су кључне делатности којима се Институт бавио од оснивања до данас. Публикација такође представља и израз захвалности сарадницима који су радили и који раде у Институту за педагошка истраживања. Захваљујући њиховом посвећеном раду, Институт је постао најважнија референтна научна установа у области васпитања и образовања у Србији.

Николета Гутвајн
Душица Малинић
Јелена Станишић

ЗАВОД ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ ШКОЛСТВА НРС

30 I

СЛУЖБЕНИ ГЛАСНИК
НАРОДНЕ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ

ГОДИНА XV — БРОЈ 54 | БЕОГРАД, 30 ДЕЦЕМБАР 1959 | Цена овом броју 80 динара. Годишња претплата за нашу земљу Дин. 1.800 а за иностранство Дин. 2.500

САДРЖАЈ:

Страна

296. Уредба о оснивању Института за педагошка истраживања — — — — — — 901
297. Уредба о оснивању Завода за унапређење школства Народне Републике Србије 902
298. Одлука о продужењу разреза пореза на доходак на приходе од зграда за пореску 1958 годину на пореску 1959 годину — — — 902
299. Решење о оснивању Завода за унапређење организације рада и обучавање кадрова у привреди — — — — — — — 902
300. Решење о измени Решења о оснивању техничких секција за путеве — — — — 903
301. Решење о преносу права и обавеза оснивача Дечје колоније у Милошевцу са Извршног већа Народне скупштине Народне Републике Србије на Народни одбор Општине Милошевац, Срез Смедерево — — — — 903
302. Правилник о изменама и допунама Правилника о организацији и раду Санитарног инспектората Народне Републике Србије 904

296

На основу члана 13 Закона о организацији научног рада („Службени лист ФНРЈ" бр. 34/57) Извршно веће Народне скупштине Народне Републике Србије доноси

УРЕДБУ
О ОСНИВАЊУ ИНСТИТУТА ЗА ПЕДАГОШКА ИСТРАЖИВАЊА

Члан 1

Оснива се Институт за педагошка истраживања као научна установа (у даљем тексту: Институт).

Члан 2

Задатак Института је да ради на унапређивању педагошке праксе у школама и другим установама за образовање и васпитање, да у том смислу врши одговарајуће огледе, да скупља, проучава и уопштава педагошки највредније искуства и резултате и на тај начин доприноси унапређивању и развијању педагошке теорије и праксе и њиховој примени у раду школа и васпитних установа и да изналази одговарајуће облике и могућности образовања и васпитања полазећи од промена и захтева нашег савременог друштвеног, привредног и културног развитка. Посебно Институт испитује и оцењује вредност и ефикасност појединих мера, поступака и метода који се примењују у процесу образовања и васпитања и ради на истраживању нових. У оквиру овога Институт организује и истраживачки рад у области школске психологије.

Члан 3

Институт се организује и ради по одредбама

5) Српско филозофско друштво и
6) Завод за унапређење школства Народне Републике Србије.

Директор Института члан је савета по свом положају.

Члан 6

Институт има свој предрачун који је прилог буџету Народне Републике Србије.

Члан 7

Институт може образовати следеће фондове:
1) Фонд за научни истраживачки рад,
2) Резервни фонд,
3) Фонд за стручно уздизање кадрова и
4) Фонд за награђивање.

Фондови из претходног става образују се из оствареног вишка прихода над расходима или из наменских дотација према одредбама прописа и правила.

Средства фондова могу се користити само према њиховој намени.

Члан 8

Извршно веће Народне скупштине Народне Републике Србије врши према Институту права и обавезе које су одредбама Закона о организацији научног рада предвиђене за оснивача научне установе.

Члан 9

До избора савета Института према одредбама правила у Институту се образује савет од седам чланова. Три члана именује Извршно веће Народне скупштине Народне Републике Србије, а три члана бира из своје средине научно-стручни колектив Института. Директор Института члан је савета по положају.

ipi 1959/2019

УВОДНА РЕЧ

Институт за педагошка истраживања је водећа научноистраживачка установа у области васпитања и образовања која доприноси научном развоју и унапређивању стандарда и квалитета образовања у Републици Србији. Као таква установа, Институт обједињује основна, примењена и развојна мултидисциплинарна истраживања у области васпитања и образовања. Своју мисију и допринос развоју науке, образовања и друштва у Србији Институт остварује: запаженим истраживачким резултатима и иновацијама, као и популаризацијом науке и подизањем друштвене свести о значају истраживања у области образовања за развој друштва.

Ове године Институт за педагошка истраживања обележава шездесет година свог постојања и рада. Основан је 1959. године Уредбом Извршног већа Народне скупштине Народне Републике Србије (Службени гласник Народне Републике Србије, година XV, број 54, 30. децембар 1959. године). Институт за педагошка истраживања био је тада прва и једина самостална научноистраживачка установа у тадашњој Југославији која се бавила проучавањем процеса васпитања и образовања. Од оснивања Института до данас приоритетне делатности су:

- проучавање теоријских и методолошких проблема васпитања и образовања;
- интердисциплинарна истраживања проблема васпитнообразовне теорије и праксе;
- организовање научних скупова и размена научних сазнања са научном и стручном јавношћу;
- реализовање програма стручног усавршавања запослених у образовању;
- публиковање монографија, зборника, приручника и других научностручних радова из програмске делатности Института;

- успостављање и развијање сарадње са сродним научним институцијама у земљи и иностранству;
- развој научног кадра.

Оваква структура послова у складу је са циљевима Института као научноистраживачке установе, те ће и у будуће Институт радити на свим поменутим пословима.

Током протеклих шездесет година Институт је стекао статус водеће научне установе у Србији која значајно доприноси развоју педагошке науке и иновирању васпитнообразовне праксе у земљи, на основу резултата основних и примењених истраживања која иницирају, реализују и промовишу сарадници Института. У Институту се тренутно реализују два пројекта које финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије: „Од подстицања иницијативе, сарадње и стваралаштва у образовању до нових улога и идентитета у друштву“ и „Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације Србије” (2011–2019). Поред рада на наведеним пројектима, Институт за педагошка истраживања је реализатор међународног истраживања постигнућа ученика основне школе у области математике и природних наука (Trends in International Mathematics and Science Study – циклуси: TIMSS 2003, 2007, 2011, 2015 и 2019) и међународног истраживања образовних постигнућа ученика трећег разреда у области математичке и читалачке писмености (Literacy and Numeracy Assessment – циклус: LaNA 2019). У партнерству са Заводом за вредновање квалитета образовања и васпитања, Институт учествује и у реализацији међународног истраживања развоја читалачке писмености (Progress in International Reading Literacy Study – циклус: PIRLS 2021). Експертске процене научноистраживачког рада Института указују на то да преовлађују активности усмерене на основна истраживања. У свом будућем раду Институт ће више пажње посвети афирмацији и имплементацији остварених научноистраживачких резултата.

Визија и мисија Института у унапређивању науке о образовању, као и праксе васпитања и образовања у Србији уклопљене су у друштвена очекивања и трендове, али је потенциран приступ који Институт сматра најделотворнијим:

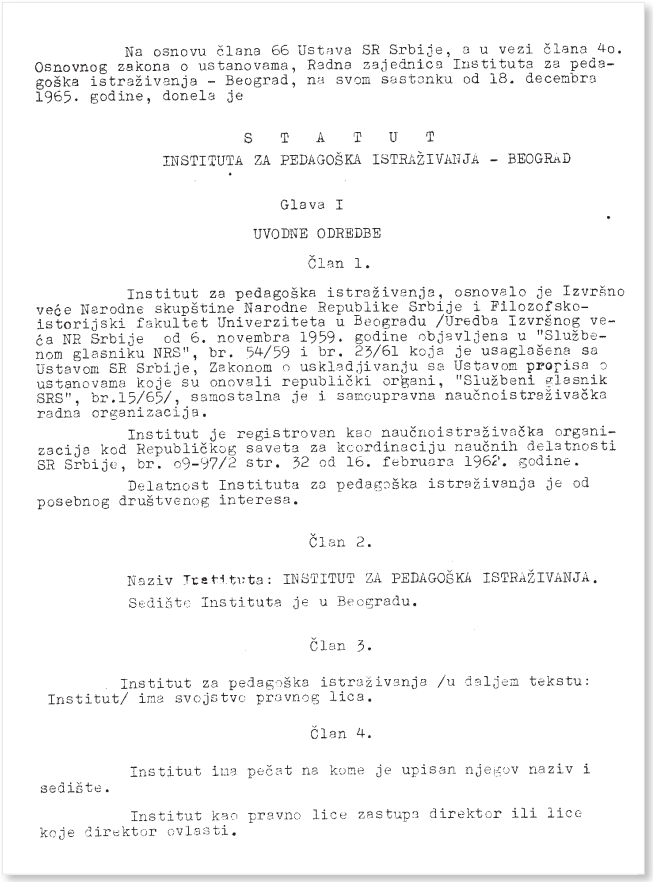
- заступа се модерна хуманистичка и демократска оријентација васпитања и образовања усмерена како на компетенције, тако и на процес развоја потенцијала младих и њихових наставника;
- користе се различите научне парадигме – квантитативна и квалитативна методологија истраживања образовања, формативна и сумативна стратегија евалуације образовних решења, конструктивистичка и контекстуално-системска оријентација;
- спроводе се мере за развој Института који, у систему образовања и науке о образовању, треба да има посебну друштвену улогу и значај.

У даљем раду је планирано да Институт буде активно укључен у наставни процес у сарадњи са партнерским факултетима универзитета у Србији. Потенцијал Института омогућава унапређивање иницијалног образовања наставника кроз партнерство са факултетима који образују будуће наставнике. Поред тога, изузетно је значајно укључивање у заједничке мастер и докторске програме са водећим академским установама у земљи. На овај начин обезбедило би се даље унапређивање квалитета наставе и доступности нових студијских програма који би били усклађени и са захтевима тржишта рада. Поред тога, Институт ће настојати да учврсти лидерску позицију у области професионалног развоја запослених у образовању кроз даљу реализацију постојећих програма и развој нових модела професионалног развоја. Унапређивање програма професионалног развоја заснивaће се на актуелним сазнањима и праксама образовања одраслих чији је циљ подстицање рефлексивне праксе, професионалног експериментисања и учења током читавог радног века. На овај начин Институт би допринео развијању капацитета наставника да континуирано иновирају своју праксу и остваре лидерску улогу у професији.

У наредном периоду потребно је наставити традицију организовања: 1) редовног годишњег скупа „Педагошка истраживања и школска пракса" са устаљеним временом одржавања, на којем ће бити приказани научноистраживачки резултати Института; 2) организовати научностручне скупове мањег обима (*округли столови*) у циљу подстицања јавног дијалога о значајним темама у образовању и популарисања рада Института. У даљем раду Института фокус ће бити на организацији

међународних научних скупова који би доприносили регионалном умрежавању и интегрисању у европски истраживачки простор.

Институт ће и у будуће наставити са постојећим начином рада у области издаваштва, при чему је неопходно интензивирати и унапредити рад на промоцији и популаризацији институтских издања. Редовно објављивање Зборника Института за педагошка истраживања, као часописа од међународног значаја, представља један од приоритета у издавачкој делатности Института у наредном периоду.



Na osnovu člana 66 Ustava SR Srbije, a u vezi člana 4o. Osnovnog zakona o ustanovama, Radna zajednica Instituta za pedagoška istraživanja - Beograd, na svom sastanku od 18. decembra 1965. godine, donela je

S T A T U T

INSTITUTA ZA PEDAGOŠKA ISTRAŽIVANJA - BEOGRAD

Glava I

UVODNE ODREDBE

Član 1.

Institut za pedagoška istraživanja, osnovalo je Izvršno veće Narodne skupštine Narodne Republike Srbije i Filozofsko-istorijski fakultet Univerziteta u Beogradu /Uredba Izvršnog veća NR Srbije od 6. novembra 1959. godine objavljena u "Službenom glasniku NRS", br. 54/59 i br. 23/61 koja je usaglašena sa Ustavom SR Srbije, Zakonom o usklađivanju sa Ustavom propisa o ustanovama koje su onovali republički organi, "Službeni glasnik SRS", br.15/65/, samostalna je i samoupravna naučnoistraživačka radna organizacija.

Institut je registrovan kao naučnoistraživačka organizacija kod Republičkog saveta za koordinaciju naučnih delatnosti SR Srbije, br. 09-97/2 str. 32 od 16. februara 1962. godine.

Delatnost Instituta za pedagoška istraživanja je od posebnog društvenog interesa.

Član 2.

Naziv Instituta: INSTITUT ZA PEDAGOŠKA ISTRAŽIVANJA.

Sedište Instituta je u Beogradu.

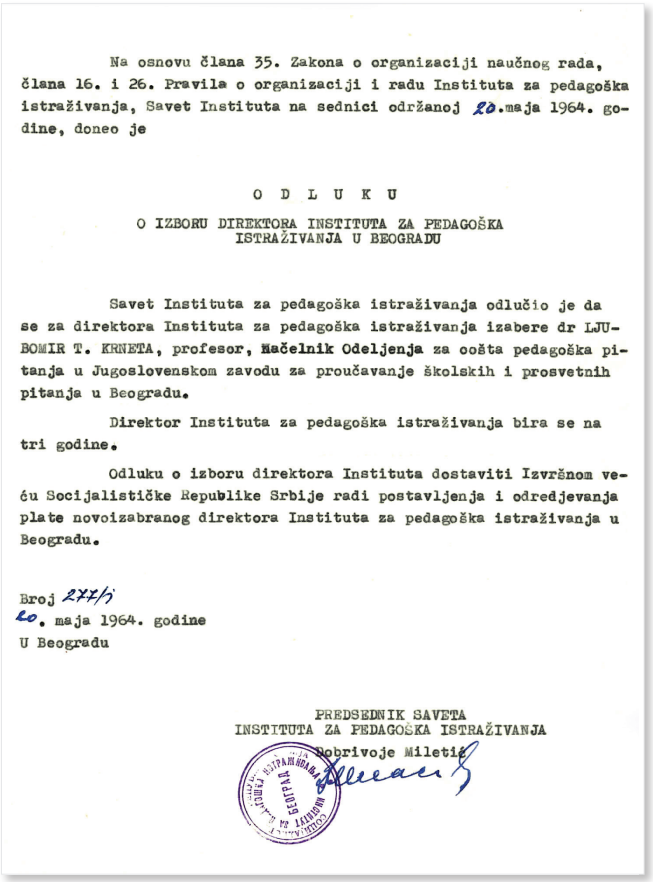
Član 3.

Institut za pedagoška istraživanja /u daljem tekstu: Institut/ ima svojstvo pravnog lica.

Član 4.

Institut ima pečat na kome je upisan njegov naziv i sedište.

Institut kao pravno lice zastupa direktor ili lice koje direktor ovlasti.



Na osnovu člana 35. Zakona o organizaciji naučnog rada, člana 16. i 26. Pravila o organizaciji i radu Instituta za pedagoška istraživanja, Savet Instituta na sednici održanoj 20.maja 1964. godine, doneo je

O D L U K U

O IZBORU DIREKTORA INSTITUTA ZA PEDAGOŠKA ISTRAŽIVANJA U BEOGRADU

Savet Instituta za pedagoška istraživanja odlučio je da se za direktora Instituta za pedagoška istraživanja izabere dr LJUBOMIR T. KRNETA, profesor, Načelnik Odeljenja za opšta pedagoška pitanja u Jugoslovenskom zavodu za proučavanje školskih i prosvetnih pitanja u Beogradu.

Direktor Instituta za pedagoška istraživanja bira se na tri godine.

Odluku o izboru direktora Instituta dostaviti Izvršnom veću Socijalističke Republike Srbije radi postavljenja i odredjevanja plate novoizabranog direktora Instituta za pedagoška istraživanja u Beogradu.

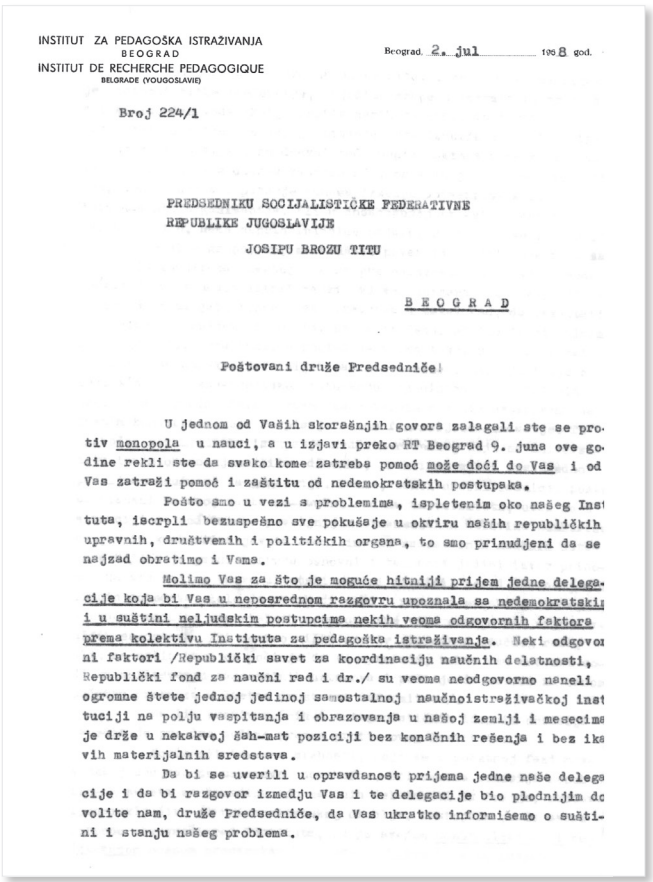
Broj 277/1
20. maja 1964. godine
U Beogradu

PREDSEDNIK SAVETA
INSTITUTA ZA PEDAGOŠKA ISTRAŽIVANJA
Dobrivoje Miletić

Институт за педагошка истраживања је током свог досадашњег рада успео да одржи континуитет у реализацији основних истраживања, високе научноистраживачке стандарде и независност у раду. Запослени у Институту за педагошка истраживања верују да ће Институт и у будућности остати препознат као незаобилазна научна институција у систему унапређивања квалитета образовања и васпитања у Србији и региону.

Београд, новембар 2019. године

др Николета Гутвајн,
директор Института



INSTITUT ZA PEDAGOŠKA ISTRAŽIVANJA
BEOGRAD
INSTITUT DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE
BELGRADE (YOUGOSLAVIE)

Beograd, 2. jul 1968 god.

Broj 224/1

PREDSEDNIKU SOCIJALISTIČKE FEDERATIVNE
REPUBLIKE JUGOSLAVIJE
JOSIPU BROZU TITU

B E O G R A D

Poštovani druže Predsedniče!

U jednom od Vaših skorašnjih govora zalagali ste se protiv monopola u nauci, a u izjavi preko RT Beograd 9. juna ove godine rekli ste da svako ko zatreba pomoć može doći do Vas i od Vas zatraži pomoć i zaštitu od nedemokratskih postupaka.

Pošto smo u vezi s problemima, ispletenim oko našeg Instituta, iscrpli bezuspešno sve pokušaje u okviru naših republičkih upravnih, društvenih i političkih organa, to smo prinuđeni da se najzad obratimo i Vama.

Molimo Vas za što je moguće hitniji prijem jedne delegacije koja bi Vas u neposrednom razgovoru upoznala sa nedemokratskim i u suštini neljudskim postupcima nekih veoma odgovornih faktora prema kolektivu Instituta za pedagoška istraživanja. Neki odgovorni faktori /Republički savet za koordinaciju naučnih delatnosti, Republički fond za naučni rad i dr./ su veoma neodgovorno naneli ogromne štete jednoj jedinoj samostalnoj naučnoistraživačkoj instituciji na polju vaspitanja i obrazovanja u našoj zemlji i mesecima je drže u nekakvoj šah-mat poziciji bez konačnih rešenja i bez ikakvih materijalnih sredstava.

Da bi se uverili u opravdanost prijema jedne naše delegacije i da bi razgovor između Vas i te delegacije bio plodnijim dovolite nam, druže Predsedniče, da Vas ukratko informišemo o suštini i stanju našeg problema.



Пројекат Института за педагошка истраживања

ДА СВИ НЕ УЧЕ СВЕ

У оквиру пројекта „Стање, проблеми и потребе наших школа" спроведено истраживање на узорку од близу 1300 ученика основних и средњих школа, 300 наставника и 80 стручних сарадника Београда, Новог Сада и Ниша. Шта показују први резултати?

Институт за педагошка истраживања је крајем прошле и почетком ове године почео са реализацијом значајног пројекта „Стање, проблеми и потребе наших школа". Циљ је то, између осталог, и покушај проверe многих предрасуда, стручне и нестручне јавности, исказаних на рачун наше школе (основне и средње).

Постављено се питање, како добити што реалнију слику стања и потреба у основним и средњим школама? Како школско знање, рад на часу, међусобну комуникацију и школски амбијент опажају ученици, наставници и стручни сарадници? Посебно нас је интересовало какав је однос ученика, наставника и сарадника према постојећем образовном моделу, у коме су сви предмети обавезни, где сви морају да уче све.

Са ученицима се слаже већина наставника у погледу захтева за увођењем модела обавезни - изборни предмет

Наставници за образовни модел

А шта мисле њихови наставници? Слажу се са својим ученицима да градиво треба скратити, да је преобимно и да је потребно више практично применљивих знања. Наставници би се радо укључили у програме стручног усавршавања који би им понудили стицање практично применљивог знања, посебно оног које се односи на наставне методе и облике рада и идентификацију даровитих ученика. Такође сматрају да би боља опремљеност кабинета и школе, мањи број ученика у разреду знатно унапредио квалитет рада.

Истраживање је обављено на обимном узорку од близу 1300 ученика основних и средњих школа, 300 наставника и 80 стручних сарадника у три наша највећа образована центра - Београду, Новом Саду и Нишу. Шта су показали резултати?

Преобимно градиво за ђаке

Шта мисли о школи „типични" школарац?

У школу воли да иде - због другова. Рад на часу је за њега мање занимљив, нема групног рада, експеримената, рада на терену, повезаности са свакодневним животом и праксом. На часу наставник брзо прелази лекције, нема много времена за објашњавање и дискусију, тако да највише користи има од самосталног рада и учења код куће. Али, сматра наш ђак, градиво је превише обимно, па не стиже све да научи за час. Да би сачувао оцену, не ретко побегне са часа а за оправдање се некако снађе. За тај проблем највише разумевања има мама а и школски лекар не прави проблеме.

Наш школарац се тешко концентрише на наставникова предавања. За знања и вештине којима га уче у школи, која да немају много везе са свакодневним животом, а још мање су му важна за успех у животу.

Какав је излаз из ове ситуације? Наш „типични" ђак и већина његових другара сматра да хитно треба: 1. скратити градиво, 2. учинити часове занимљивијим и више повезати са праксом и свакодневним животом, 3. побољшати међусобне односе између наставника и ученика; да наставници покажу више заинтересованости за њихове проблеме и да их коначно у школи оспособе за успешнију комуникацију са окоником. Такође, очекују да им школа пружи знања о томе како да решавају личне тешкоће. И на крају, скоро сви ученици сматрају да би увођење образовног модела у коме постоје обавезни и изборни предмети, решило многе садашње тешкоће.

Наш „типични" ђак и већина његових другара сматра да хитно треба скратити градиво, учинити часове занимљивијим и више повезати са праксом и свакодневним животом.

Мр Мира Турицић - Бојановић
Мр Вера Спасеновић

Документ 1: Статут Института, 18. децембар 1965. године

Документ 2: Избор директора Института, 20. мај 1964. године

Документ 3: Писмо председнику СФРЈ, 2. јул 1968. године

Документ 4: Текст у *Просветном прегледу*, 24. април 2001. године


Los saludos






TIMSS истраживање
Институт за педагошка истраживања,
Београд
ipi


ПРО
ТО
ВРЕМЕ ЈЕ
ДА НАПРАВИШ
НЕШТО


ipi

НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКИ РАД

Програм научноистраживачког рада Института за педагошка истраживања од свог оснивања био је условљен друштвеним и организационим захтевима оснивача, као и начином финансирања научноистраживачког рада Института. Приликом израде предлога истраживачких пројеката полазило се од следећих критеријума:

- критеријум друштвене оправданости, односно сагласности предмета и циља истраживања у зависности од друштвених потреба;
- критеријум научне оправданости са гледишта светске и домаће науке;
- критеријум дотадашњег рада и постигнутих резултата, као и реалности истраживања у погледу успешног завршетка истраживања;
- критеријум расположивих финансијсих средстава за педагошка истраживања;
- критеријум сагледавања приоритета и планова доносилаца одлука у ресорном министарству.

Емпиријска оријентација истраживања означила је почетак развоја научног рада у Институту што је подразумевало конституисање емпиријске методологије педагошких истраживања, као и примену различитих поступака и техника у експериментима. У Институту су вршене обимне компаративне студије о школским системима, уџбеницима, наставним програмима различитих школских предмета. Шездесетих година двадесетог века преведена су и најзначајнија дела из области методологије истраживања и развојне психологије (17 наслова у гештетнер техници) која су представљала основну литературу за научнике педагошког усмерења. Тих година настао је *Педагошки речник* у два тома, основано је статистичко одељење у коме је вршена стандардизација тестова и статистичка обрада

резултата произашлих из емпиријских истраживања, издат је први приручник из дескриптивне статистике и први превод Гилфордове статистике педагошких и психолошких истраживања. До седамдесетих година истраживања су углавном била усмерена на образовне проблеме у настави, а од седамдесетих година програмски садржаји се проширују темама из области васпитања.

Први програм научноистраживачког рада (период 1961–1966) био је сачињен од 18 истраживачких пројеката, а потом је програм допуњаван новим темама које су повезиване у шире целине. Седамдесете године представљају прекретницу у програмској оријентацији Института. Поред емпиријских истраживања, вршене су епистемолошке, филозофске, психолошке и педагошке анализе васпитнообразовног процеса. У радовима доминира више варијанти когнитивистичког приступа (феноменолошке и објективистичке оријентације – Пијаже, Колберг, Гање, Брунер, Гаљперин, Виготски) који се у светској науци наметнуо различитим механицистичко-реактивним моделима. До почетка деведесетих година проучаване су следеће области и теме.

Област: *Општа друштвено-педагошка питања*.
Теме: Ефикасност самоуправног организовања васпитања и образовања у решавању ширих педагошких проблема; Радно и политехничко образовање; Образовање уз рад у процесу рада; Право на образовање и степен остварености демократизације образовања; Методологија израде и верификација наставних планова и програма.

Област: *Теорија и методологија образовања и васпитања*.
Теме: Савремени проблеми марксистичке концепције образовања и васпитања; Кибернетика у управљању образовањем и васпитањем; Експериментална истраживања у области васпитања; Методологија проучавања даровите деце; Методолошки проблеми проучавања психолошких основа индивидуализације наставе; Методе проучавањња интерперсоналних односа.

Област: *Друштвено-морално васпитање***.**

Теме: Проучавање процеса, фактора и ефеката моралног развоја и социјализације ученика; Друштвено економска средина и проблеми социјалног и моралног развоја личности; Интерперсонални односи ученика средњих школа; Школа и развој самоуправљачке културе ученика; Структура васпитнообразовног процеса у предшколској установи и њено дејство на развој личности; Социјализација у институцијама за васпитање деце.

Област: *Учење и настава – проблеми рационализације и модернизације наставе и школског учења***.**

Теме: Развој когнитивних способности и усвајања знања; Говорно понашање и утврђивање језичке развијености ученика; Карактеристике и норме слободних асоцијација речи код деце; Говорни и писани језик као израз ученикове личности; Језички израз као функција мишљења ученика; Програмирана настава и програмирано учење; Савремени модели структурисања наставних садржаја; Индивидуализација наставе и васпитања; Методе развијања креативних способности ученика; Истраживање и усавршавање културе говора и читања; Могућност примене неких теорија учења у настави; Интензификација елементарне наставе матерњег језика и узрасне могућности; Интензификација елементарне наставе математике и узрасне могућности; Образовни и васпитни значај школског телевизијског програма: Образовна технологија у савременој настави; Анализа и праћење наставних програма; Врсте наставе и њихов карактер (допунска настава, додатна настава, изборна настава, факултативна настава).

Током последње деценије XX века научноистраживачки програм био је усмерен на реализацију јединственог и сложеног пројекта *Васпитање, образовање и школа у савременом друштву* (од 1996. до 2000. године). Полазну основу пројекта чинило је схватање личности детета као отвореног система и комплементарност васпитања и образовања. Крајњи циљ био је да се дође до теоријско-методолошких основа или принципа који ће омогућити израду модела школе у којима ће образовање и васпитање бити јединствен процес који развија целовиту личност ученика. Да би био остварен такав циљ, проучаване су три главне области.

Област: *Друштвено и морално васпитање*. Истраживања у овој области била су окренута ка целовитој моралној особи. Инсистирало се на развоју целовите личности која је требало да буде предмет васпитања, као и на измени педагошких метода у циљу стварања услова за самоактуализацију ученика и младих. Теме: Развој поимања друштвених и моралних правила и норми; Циљеви моралног васпитања; Социјална клима и агресивност ученика; Развој појма правде; Анализа демократских садржаја у средњошколским уџбеницима; Вредносне оријентације младих; Васпитање за демократију; Лични и национални идентитет младих; Просоцијалне вредности и просоцијално понашање; Социјализација деце у различитим срединским условима; Улога породице у социјализацијском и васпитнообразовном процесу.

Област: *Настава и учење*.
Теме: Педагошко-психолошко-дидактичке основе наставе; Модели савремене наставе; Ефекти кооперативног учења; Евалуација наставних програма; Начини подстицања и развијања мишљења ученика; Формализација мисаоних процеса и карактеристике вештачке интелигенције; Развој научних појмова; Даровити ученици и њихово школовање; Образовна технологија; Језик у образовању; Проблеми писаног језика са становишта психолингвистике. Сврха ових налаза (како теоријских тако и емпиријских) била је допринос остваривању рационалне и оптималне наставе усмерене ка интелектуалном развоју и развоју личности ученика и њихових могућности, као и изналажењу најпогоднијих модела за њихово остваривање. Теоријски и емпиријски налази ових истраживања требало је да допринесу развоју оптималних модела наставе који су усмерени ка интелектуалном развоју и развоју личности ученика.

Област: *Теорија и методологија васпитања и образовања*. Ова тематска целина обухватала је радове који се баве општим методолошким и епистемолошким питањима, као и појединим истраживачким поступцима који се примењују у различитим типовима педагошких истраживања, проблемима одабира статистичких поступака експертних система, као и евалуацијом наставних програма. Сврха ових проучавања била је да пружи допринос научном сазнавању и начинима истраживања педагошке проблематике уопште.

Ови основни и апликативни аспекти васпитнообразовног процеса заокружили су програмску оријентацију Института, па се може рећи да је Институт тада формирао свој истраживачки профил на начин који је у складу са савременим токовима у наукама које се баве образовањем као социокултурним и индивидуално-развојним процесом. Емпиријска истраживања, посебно процеса учења и наставе, затим развојна истраживања моралног и социјалног васпитања, сачинили су добру основу за конципирање и спровођење унутрашње реформе школе, а институтска штива постала су незаобилазан извор за свакога ко се бави теоријско-методолошким и стручно-практичним питањима институционалног и ванинституционалног образовања и васпитања.

У периоду од 1996. до 2000. године реализована су примењена и развојна истраживања, као што су:

Нацрт националног плана психосоцијалне рехабилитације и подршке развоју деце у школском контексту. У том нацрту су дате основне поставке за планско и организовано пружање психосоцијалне и развојно-васпитне подршке ученицима у кризном времену, са тежиштем на коришћењу потенцијала основне школе, која представља средиште иницијатива и координације активности како у самој школи, тако и између школе, родитеља и локалне заједнице. Пробна примена плана остварена је у пет приградских београдских основних школа у трајању од шест месеци, у периоду од новембра 1996. до јуна 1997. године. Пројекат је реализован у сарадњи са Министарством просвете Србије. Наручилац посла био је УНЕСКО.

*Теоријско-методолошке основе савременог основношколског уџбеника***.** Циљеви овог пројекта били су: осавремењивање стандарда квалитета за израду основношколских уџбеника и дефинисање начела конципирања, дидактичког и техничког дизајнирања, праћења и оцењивања основношколских уџбеника у складу са савременим стандардима. На основу проучавања савремених концепција основношколских уџбеника и емпиријских података о постојећим уџбеницима, извршена је креативна синтеза и дефинисани су стандарди квалитета уџбеника за ученике нижих и виших разреда основне школе. Направљена је монографија,

која је намењена писцима уџбеника, рецензентима, школским надзорницима и студентима психологије и педагогије. Наручилац посла био је Завод за уџбенике и наставна средства из Београда.

У периоду од 2001. до 2005. године Институт за педагошка истраживања реализовао је пројекат под називом *Васпитање и образовање за изазове демократског друштва* (бр. 1429), чију је реализацију финансијски подржало Министарство науке Републике Србије. Проучаване су промене које треба да обезбеде модернизацију васпитнообразовног система и усклађивање основношколског и средњошколског образовања у Србији са образовним системима развијених земаља. Истраживања су била усмерена на промене у садржајима, облицима и методама рада, као и на промене положаја ученика у настави, с циљем да се обезбеди стицање квалитетнијих знања, развој виших менталних процеса, интересовања и талента, усвајање универзалних људских вредности и демократизација школе. Пажња је посвећена интеркултуралном учењу и плуралитету идеја, унапређивању комуникацијских вештина, спремности на сарадњу и креативном испољавању ученика. Сарадници Института бавили су се актуелним друштвеним темама, као што су верска настава и грађанско васпитање, што је резултирало публиковањем научне монографије под називом „Верска настава и грађанско васпитање у школама у Србији" (2003).

Поред овог пројекта сарадници Института били су ангажовани и на другим пројектима. Од 2004. до 2006. године сарадници Института реализовали су пројекат под називом *Програм развоја образовања у Србији* (Serbian Teacher Education Development Programme – STEP). Овај пројекат акционог истраживања реализован је у сарадњи са Учитељским факултетом из Јагодине. Као резутат рада на пројекту одржан је семинар о акционом истраживању; формиран је тим који је радио на изменама наставног плана и програма на факултету; развијена су два инструмента за самоевалуацију рада наставника и за испитивање мишљења студената о стању, проблемима и потребним изменама на факултету.

У периоду од 2002. до 2005. године, реализован је и пројекат под називом *Разговарати са и о нашим суседима* (Talking with and about our neighbour) у сарадњи са партнерима из Румуније, Бугарске и Молдавије. Циљеви пројекта били су: развијање стратегије за увођење више садржаја грађанског образовања у учење историје; подстицање критичког мишљења и тимског рада; разумевање постојања културних разлика; професионална обука наставника историје у региону; подстицање комуникације између мањина и већинског народа у регији.

Од 2006. до 2010. године у Институту је реализован пројекат под називом *Образовање за друштво знања* (бр. 149001), чију је реализацију финансијски подржало Министарство науке Србије. Пројекат је требало да омогући бољи увид у функционисање наставног процеса и образовноваспитног система у целини, као и да допринесе креирању националне образовне политике и квалитетнијем професионалном оспособљавању наставника. У овом периоду проучаване су следеће теме: Процес сазнавања у школи; Усвајање и развој појмова; Наставне стратегије и стратегије учења; Личне перспективе, породичне прилике и школско постигнуће ученика којима постојећи систем образовања не одговара; Управљање разредом ради реализације планираних наставних активности и уважавање капацитета и потреба ученика; Развој еманципаторских потенцијала, талената и креативности ученика кроз школске садржаје и активности; Образовање наставника за рад са ученицима који ће креирати друштво знања и живети у њему; Сарадња породице и школе у циљу постизања повољних васпитно-образовних исхода.

Институт за педагошка истраживања је у сарадњи са Министарством вера реализовао пројекат *Евалуација верске наставе*. Основни циљ пројекта био је да се процени начин реализације верске наставе и степен остварености њених циљева ради добијања научно заснованих података на основу којих се може утврдити да ли је потребно унети одређене измене које би допринеле побољшању квалитета и успешности верске наставе. Предвиђено је да се пројекат одвија у три фазе. Прва фаза подразумевала је евалуацију реализације и ефеката верске наставе у основним и средњим школама у Београду (2009). Друга фаза односила се на евалуацију реализације и ефеката верске наставе у основним и средњим школама на територији Србије од октобра 2009. до маја 2010.

Трећа фаза обухватила је анализу наставних програма и уџбеника верске наставе (2010). Резултати овог пројекта објављени су у посебном издању часописа „Вероучитељ у школи" под називом „Верска настава у београдским школама".

Пројекат *Представе о образовним променама у Србији: рефлексије о прошлости, визије будућности* спровела је група истраживача из Института за педагошка истраживања од 2010. до 2012. године. Целокупан пројекат је реализован у оквиру *Регионалног програма подршке истраживању у области друштвених истраживања на Западном Балкану* (Regional Research Promotional Program – RRPP) који води Универзитет у Фрајбургу, а финансира Швајцарска агенција за развој и сарадњу (SDC). У првој години пројекта у фокусу су била два истраживачка питања: 1) како кључни актери (ученици, родитељи, наставници, директори, креатори образовних политика и образовни експерти) доживљавају образовне промене које су инициране у годинама транзиције (2000–2010); 2) какве су њихове визије будућих образовних промена у Србији. У оквиру дела пројекта, који је реализован 2011/12. године, истраживачи су били усмерени на испитивање перцепција запослених у основној школи, креатора образовних политика и других интересних група о процесу стварања, спровођења и вредновања три образовне реформе у Србији: инклузивно образовање, нови систем стручног усавршавања наставника и школско развојно планирање. Стручна и научна јавност упозната је са најважнијим налазима кроз Извештај „Представе о образовним проманама у Србији: рефлексије о прошлости, визије будућности˝ и „Сажетак за образовну политику˝. Публикована је монографија под називом „Представе о образовним променама у Србији: рефлексије о прошлости, визије будућности˝.

Пројекат билатералне сарадње под називом *Компаративна анализа система професионалног развоја наставника у Србији и у Словенији* реализован је у сарадњи са Педагошким Институтом из Љубљане од 2010. до 2011. године. Реализацију пројекта финансирала су ресорна министарства обеју земаља. У оквиру овог пројекта организована је конференција под називом „Професионални развој наставника˝ („Profesionalni razvoj učiteljev˝) у Педагошком Институту у Љубљани и публикована је монографија под називом „Изазови и усмерења професионалног развоја учитеља˝ („Izzivi in usmeritve profesionalnega razvoja učiteljev˝).

Током 2011. године Институт за педагошка истраживања реализовао је пројекат у оквиру међународне иницијативе *Заснивање рада организација цивилног друштва у области образовања на истраживачким подацима* (Strengthening the Evidence Based Practice of Educational CSO's Initiative), уз подршку Програма за образовање Института за отворено друштво (Education Support Programme – Open Society Institute). Активности у оквиру тог пројекта биле су усмерене на проналажење механизама за квалитетније и свеобухватније интерно праћење и вредновање програма стручног усавршавања запослених у образовању. Као резултат рада на пројекту објављен је приручник „Праћење и вредновање програма стручног усавршавања наставника" намењен ауторима и реализаторима програма, у којем је, између осталог, приказан модел за интерно праћење и вредновање програма стручног усавршавања наставника. Резултати пројекта приказани су на међународним конференцијама у Монтреалу (Канада) и Сан Хуану (Порторико).

У оквиру билатералног пројекта *Образовање и транзиција ка одраслом добу у визијама будућности младих Србије и Словеније* (2014–2015), група истраживача из Института за педагошка истраживања и група истраживача из Педагошког Инштитута из Љубљане наставила је билатерарну сарадњу започету 2010. године у оквиру одобреног заједничког пројекта *Образовање и транзиција ка одраслом добу у визијама будућности младих Србије и Словеније*. Општи циљ пројекта био је усмерен ка бољем разумевању тешкоћа и изазова транзиције младих ка одраслој доби у актуелним животним условима у Србији и Словенији.

Институт се, на позив Завода за унапређивање образовања и васпитања, укључио као партнерска установа у реализацију пројекта *Унапређивање квалитета рада образовновaспитних и васпитнообразовних установа* (2016–2017). Поред Института партнери на пројекту били су: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања и Институт за психологију. Циљ пројекта представљало је усавршавање система стручног усавршавања у образовновaспитним и васпитнообразовним установама. Успешно су реализоване све пројектне активности: 1) урађена је анализа постојећег система стручног усавршавања; 2) креиран је *online* упитник за испитивање потреба запослених

у образовноваспитним и васпитнообразовним установама у области стручног усавршавања; 3) спроведено је истраживање којим су обухваћене предшколске установе, основне школе, гимназије и средње стручне школе из 14 школских управа. На основу анализа добијених резултата припремљен је извештај у коме су дате препоруке за креаторе образовних политика.

Од 2011. године до 2019. године у Институту се истовремено реализују два пројекта чију реализацију финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. Реч је о пројектима: Од подстицања иницијативе, сарадње, стваралаштва у образовању до нових улога и идентитета у друштву (бр. 179034) и Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације Србије (бр. 47008).

Пројекат *Од подстицања иницијативе, сарадње и стваралаштва у образовању до нових улоīа и идентитета у друштва* усмерен је на афирмисање вредности иницијативе, сарадње и стваралаштва, кроз примену новог приступа у раду са ученицима, како би се допринело развијању нових улога и идентитета у друштву. Предмет истраживања представља васпитнообразовни процес у коме се подстиче иницијатива, сарадња и стваралаштво код ученика, наставника и родитеља како у настави, тако и у ширем систему комуникације школе са друштвеном средином. Циљ истраживања јесте да се теоријски размотри парадигма образовања усмереног на иницијативу, сарадњу и стваралаштво и да се испитају актуелне потребе и проблеми у школама, како би био развијен адекватан модел рада у школама који се односи на ученике, наставнике, родитеље и друштвену средину. Овај модел ће бити процењен у школској пракси и требало би да утиче на промену улога и идентитета учесника у образовном процесу. Квантитативни и квалитативни резултати евалуације потреба и проблема праксе и примене предложених модела рада у образовању биће изложени научној заједници кроз публикације, а практичарима у форми препорука за педагошки рад и идеја за иновирање образовног система.

Основни циљ пројекта *Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације Србије* је да се испитају карактеристике образовног система Србије и проуче услови који могу допринети његовој модернизацији. Пројекат се састоји од три потпројекта.

Квалитет и ефикасност образовања. Теме овог потпројекта су: Обезбеђивање стицања кључних компетенција ученика у основној и средњој школи и стицање релевантног и употребљивог знања кроз школско учење; Подстицање креативности, иновативности и предузетништва у образовању; Стварање окружења стимулативног за учење и мотивисаност ученика; Испитивање школске ефективности; Планирање образовне политике у складу са циљевима друштвеног развоја земље.

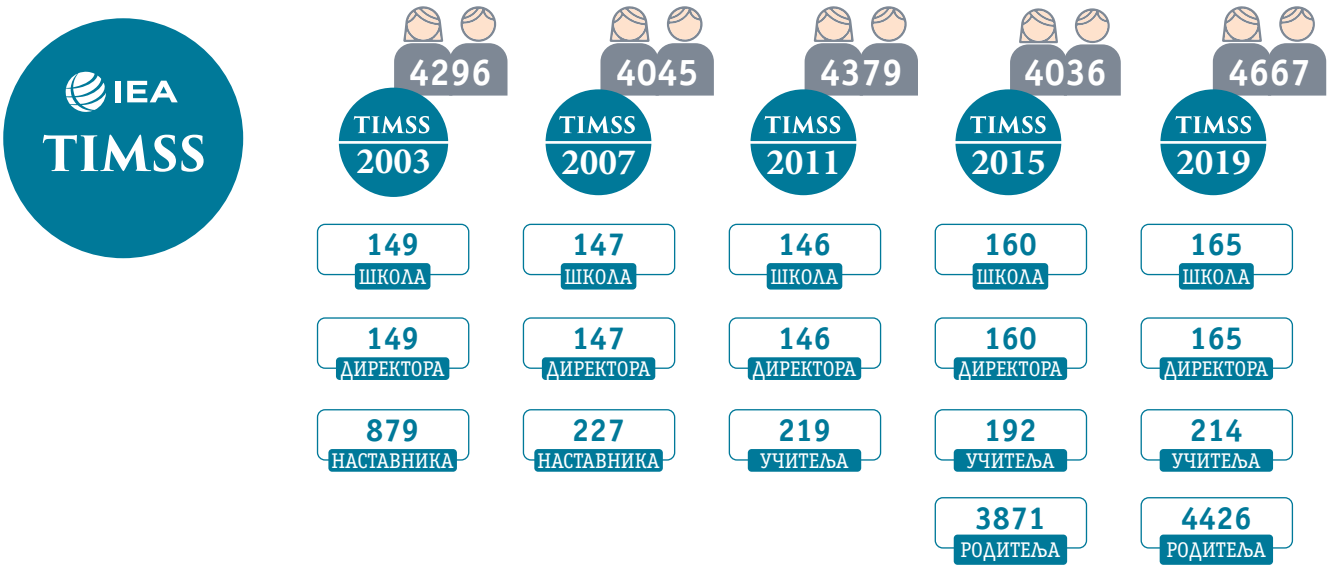
Доступност, праведност и партиципативност у васпитању и образовању. Теме овог потпројекта су: Испитивање услова и могућности за успешну реализацију инклузивног образовања; Допринос институционалног предшколског васпитања и образовања доступности и праведности образовног система; Проучавање начина и услова остваривања партнерске сарадње школе и породице за добробит детета; Стварање сигурне и безбедне школске средине и обезбеђивање партиципативности у образовању.

Професионални развој наставника. Теме овог потпројекта су: Разматрање системских решења, претпоставки, облика и модела професионалног развоја наставника; Испитивање перцепције и потреба наставника у вези са иновирањем наставе; Проучавање услова за унапређивање комуникационих компетенција наставника; Анализа компетенција наставника за рад са неуспешним ученицима.

Поред рада на наведеним пројектима Институт за педагошка истраживања учествује и у реализацији више међународних пројекта.

TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) је међународно истраживање постигнућа ученика основне школе у области математике и природних наука које се у Србији реализује од 2003. године сваке четврте године. До сада је реализовано пет циклуса истраживања (TIMSS 2003, 2007, 2011, 2015, 2019). Реч је о пројекту Међународног удружења за евалуацију образовних постигнућа (International Association for the Evaluationof Education Achievement – IEA), а

стручно руковођење истраживањем, на међународном плану, предводи огранак овог удружења – Међународни истраживачки центар за TIMSS и PIRLS са Бостон колеџа у Америци. Као и у претходна два циклуса (TIMSS 2011 и 2015), у Србији је TIMSS 2019 реализован у четвртом разреду основне школе, док је у циклусима TIMSS 2003 и TIMSS 2007 истраживање рађено у осмом разреду. Земље које континуирано учествују у овим истраживањима добијају податке на основу којих је могуће утврдити трендове у вези са постигнућима ученика. Поред тога, у овом истраживању се прикупља и широк спектар тзв. контекстуалних података, конкретно о: курикулуму, наставној пракси, школским и породичним условима, интересовањима и ставовима ученика. Ови подаци обезбеђују обухватан увид у образовноваспитни контекст система, представљајући истовремено важна упоришта за анализу и покушај објашњења утврђених постигнућа ученика. Коначно, с обзиром на то да у TIMSS истраживању учествује велики број земаља, посебан значај има могућност поређења података из тих земаља. У временима када се наглашава конкурентност националних економија, а ефективност образовних система види као њен кључни предуслов, приступ међународно упоредивим подацима о постигнућима ученика у области математике и природних наука од изузетног је значаја.



У оквиру европског Програма за целоживотно учење (2013–2017) реализован је Коменијус пројекат под називом *Унапређивање образовне ефективности основних школа* (Improving educational effectiveness of primary schools – IEEPS). Институт за педагошка истраживања био је партнер у интернационалном конзорцијуму овог пројекта. Координатор пројекта био је Факултет педагошких наука у Јагодини, Универзитета у Крагујевцу. У пројекту су учествовали партнери са универзитета из Белгије и са Кипра, Испитни центар из Словеније, као и две основне школе, једна из Београда и једна са Кипра. У оквиру овог пројекта испитивана је образовна ефективност основних школа у Србији. Циљ пројекта био је да се идентификују фактори образовне ефективности, пруже информације школама о додатној педагошкој вредности оствареној од 4. до 8. разреда основне школе и креирају програми стручног усавршавања наставника за унапређивање школске и наставне праксе. Као резултат рада на овом пројекту објављене су следеће публикације: Извештај о учешћу у Коменијус студији; Извештај о учешћу у Коменијус студији – генеричка верзија (штампан на српском и на енглеском језику); Извештај о истраживању и приручник за реализовање квалитетне наставе (штампан на српском и на енглеском језику); Сажетак за образовне политике (штампан на српском и на енглеском језику).

Темпус пројекат (2013–2017) под називом *Мастер програм лидерства у образовању* (Master program in Educational Leadership). Координатор пројекта био је Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина. Циљ овог пројекта представљало је развијање курикулума за мастер академски програм „Лидерство у образовању" који би превасходно служио за обучавање директора, помоћника директора и руководилаца школских тимова. Као резултат рада на овом пројекту креиран је Ресурс центра за лидере у образовању и објављен је приручник за лидере у образовању под називом „Управљање квалитетом рада установа образовања и васпитања".

Пројекат LaNA (Literacy and Numeracy Assessment) усмерен је на испитивање постигнућа ученика млађих разреда основне школе у домену читалачке и математичке писмености. Реч је о пројекту Међународног удружења за евалуацију образовних постигнућа (International Association for the Evaluation of Education Achievement – IEA) и Међународног истраживачког центра TIMSS и PIRLS при Бостон колеџу. Циљ LaNA студије је да се емпиријски провере тестови из математике и читалачке

писмености, као и садржај контекстуалног упитника намењеног ученицима. Пробно истраживање LaNA 2019 реализовано је у периоду од 20. маја до 8. јуна 2019. године. У том истраживању учествовало је преко 1000 ученика трећег разреда из 24 основне школе са територије Републике Србије. Значај LaNA 2019 истраживања препознаје се у томе што је ово једна од ретких студија која се бави постигнућима ученика трећег разреда у базичним наставним предметима. Последња евалуација постигућа ученика у области језичке и матемнатичке писмености у трећем разреду основне школе реализована је у нашој земљи пре више од деценије. Поред тога, LaNA студија нам омогућава да предвидимо постигнућа ученика у области читалачке (PIRLS 2021) и математичке писмености (TIMSS 2023), јер се планира учешће Србије у поменутим циклусима међународних студија. Резултати LaNA 2019 истраживања послужиће доносиоцима одлука приликом планирања и спровођења одговарајућих мера у настави трећег разреда основне школе.

PIRLS 2021 (Progress in International Reading Literacy Study) је међународно истраживање развоја читалачке писмености у четвртом разреду основне школе. Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије је носилац PIRLS 2021 истраживања у националним оквирима, док су Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања и Институт за педагошка истраживања партнерске институције у припреми и реализацији тог истраживања у Србији. Међународним истраживањем PIRLS процењује се постигнуће ученика у четвртом разреду основне школе и њихова искуства у вези са учењем читања код куће и у школи. Изабран је четврти разред основне школе, јер представља важну прекретницу у развоју читалачких компетенција ученика. Читалачка писменост у PIRLS истраживању односи се на способност разумевања и употребе писаних језичких облика. Такође, подразумева способност разумевања различитих врста текстова, као и читалачке навике и ставове. Циљ истраживања представља прикупљање и анализирање података о читалачким компетенцијама ученика четвртог разреда основне школе, као и података о породичном и школском контексту који утичу на учење читања. PIRLS пружа земљама учесницима јединствену прилику да прикупе међународно упоредиве податке о читалачким компетенцијама ученика и детаљне информације о начинима читања у школи и код куће. Истраживање се спроводи у петогодишњим циклусима како би се утврдили међународни трендови развоја читалачке писмености и креирале образовне политике и активности које се односе на читање с разумевањем.


02.11.2005




РОССИЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ДРУЖБЫ НАРОДОВ


DSM-V: Specific
Learning Disorder
with impairment in
mathematics
(Geary, 2011)
UCG
PWSZ





mr Vladimir
Džinović




ВЛАДИМИР ПЕРИЋ-ВАЛТЕР

НАУЧНИ СКУПОВИ

Током свог шездесетогодишњег рада Институт за педагошка истраживања је самостално или у сарадњи са другим институцијама организовао преко 60 међународних и националних научних конференција. Покренута су два циклуса научних конференција под називом „Педагошка истраживања и школска пракса“ и „Инклузија у предшколској установи и основној школи“, циклус симпозијума „Технологија, информатика, образовање“, као и рад тзв. „округлих столова“.

Прва научна конференција под називом „Ка новој школи: педагошка истраживања и школска пракса˝ организована је 27-28. марта 2001. године, поводом обележавања 40 година рада Института за педагошка истраживања и представљала је почетак циклуса научних конференција под називом „Педагошка истраживања и школска пракса**“**. До 2019. године у оквиру овог циклуса одржане су двадесет четири научне конференције:

- **II научна конференција „Интеркултурално и религијско образовање у Србији”**, 28. септембар 2001;
- **III научна конференција „Грађанско образовање у Србији”**, 30. новембар 2001;
- **IV научна конференција „Уважавање различитости и образовање”**, 23. децембар 2002. године;
- **V научна конференција „Знање и курикулум”**, 12. децембар 2003. године;
- **VI научна конференција „Промене у школском раду и квалитет образовања”**, 10. децембар 2004. године;
- **VII научна конференција „Демократија кроз образовање у Србији и региону”**, од 12. до 13. децембра 2005. године;

- **VIII научна конференција „Образовна постигнућа у основној школи – TIMSS 2003”**, 17. јануара 2006. године;
- **IX научна конференција „Сарадња породице и школе”**, од 11. до 12. октобра 2006. године;
- **X научна конференција „Улога образовања у смањењу последица сиромаштва на децу у земљама у транзицији”**, од 15. до 16. новембра 2007. године;
- **XI научна конференција „Квалитативна истраживања у васпитању и образовању”**, од 6. до 7. марта 2008. године;
- **XII међународна научна конференција „Квалитет и ефикасност наставе у друштву које учи”**, од 15. до 16. октобра 2009. године;
- **XIII научна конференција „Васпитање и образовање деце са сметњама у развоју у предшколској установи и школи”**, 14. мај 2010. године;
- **XIV научна конференција „Иницијатива, сарадња и стваралаштво у савременом образовању”**, од 25. до 26. новембра 2011. године;
- **XV научна конференција „Истраживање и развој образовања у Србији: актуелно стање, очекивања и могућности”**, 13. децембар, 2012. године;
- **XVI научна конференција „Иновативни приступи образовању”**, 25. октобар 2013. године;
- **XVII научна конференција „Изазови савременог образовања: нове улоге наставника, ученика, родитеља”,** 17. октобар, 2014. године;
- **XVIII међународна научна конференција „Изазови и дилеме професионалног развоја наставника и лидера у образовању“**, 27. новембра 2015. године;
- **XIX међународна научна конференција „Инклузивно образовање у функцији позитивног развоја деце“**, 16. децембар 2016. године;
- **XX научна конференција „Квалитативна истраживања у образовању: трансформативна и партиципативна пракса“**, 21. децембар 2016. године;
- **XXI научна конференција „Образовне промене у Србији: изазови и перспективе“**, 20. октобар 2017. године;
- **XXII научна конференција „Улога уџбеника у савременом образовању“**, 15. децембар 2017. године;

- **XXIII научна конференција „Квалитативна истраживања у друштвеним наукама: од личног искуства до социјалних пракси“**, 23. и 24. новембра 2018. године;
- **XXIV међународна научна конференција „Образовање у функцији модернизације друштва“**, 11. октобар 2019. године.

У оквиру циклуса „Инклузија у предшколској установи и основној школи“ организоване су следеће конференције:

- **„Индивидуализација васпитно-образовног рада у инклузивним условима”**, 24. јун 2011. године;
- **„Инклузија у предшколској установи и основној школи”**, 15. јун 2012. године;
- **„Континуитет инклузивног образовања и васпитања у предшколској установи и основној школи”**, 14. јун 2013. године;
- **„Савремени приступи инклузивном образовању”**, 13. јун 2014. године;
- **„Изазови унапређивања политике и праксе инклузивног образовања“**, 12. јун 2015. године.

Циклус симпозијума „Технологија, информатика, образовање“ (ТИО) покренут је 1999. године. Институт је био један од организатора овог симпозијума. Циљ овог циклуса био је усмерен на могућности, значај и улогу савремене информационокомуникационе технологије у образовном процесу. Радови са симпозијума објављивани су у зборницима радова под насловом „Технологија, информатика, образовање˝ који су сумирали резултате бројних истраживања у овој области, упознајући научну и стручну јавност са могућностима и начинима примене информационокомуникационих технологија у образовном процесу.

Институт за педагошка истраживања такође је организовао друге научне скупове, трибине и округле столове:

- **Научни скуп „Образовне и васпитне идеје у Србији од 1804. до 2004.˝** од 04. до 05. новембра 2004. године;
- **Научни скуп „Однос младих према старима и старењу”**, 21. децембар, 2012. године;
- **Трибина „Квалитативне методе у социјалним истраживањима˝**, 2. новембар 2005. године;
- **Округли сто „Припрема деце за полазак у школу”**, 23. децембар 2008. године;
- **Национална научна конференција „TIMSS 2015 – резултати и импликације“**, 7. април 2017. године.

Током 2016. године Институт за педагошка истраживања је, на позив Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, био суорганизатор међународне научне конференцију „Унапређивање квалитета образовања у основним школама” која је одржана 14. октобра 2016. године на Учитељском факултету у Београду.

Током 2017. године Институт за педагошка истраживања је, на позив Учитељског факултета у Београду, био суорганизатор међународне научне конференције под називом „Проблеми и дилеме савремене наставе у теорији и пракси“. Конференција је одржана 26. и 27. маја 2017. године у Аранђеловцу.

Током 2018. и 2019. године Институт за педагошка истраживања је, на позив Катедре за социјалну и диференцијалну психологију Филолошког факултета Руског Универзитета пријатељстав народа, био суорганизатор четири међународне научне конференције: 1) „Психолошко-педагошка истраживања у савременом образовању“, 19. и 20. април 2018. године; 2) „Психолошка наука и пракса“, 15. и 16. новембар 2018. године; 3) „Личност у савременом друштву: образовање, развој, самоспознаја“, 26. и 27. април 2019. године; 4) „Иновације у психолошкој науци и пракси“, 21. и 22. април 2019. године.

Током 2018. и 2019. године Институт за педагошка истраживања је, на позив Учитељског факултета у Београду, био суорганизатор две међународне научне конференције: 1) „Савремени приступи у професионалном развоју и раду васпитача и учитеља“, 25. мај 2018. године; 2) „Програмске (ре)форме у образовању и васпитању: изазови и перспективе“, 20. мај 2019. године.

САРАДЊА И ПРОГРАМИ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА ЗАПОСЛЕНИХ У ОБРАЗОВАЊУ

Од оснивања до 2019. године Институт је сарађивао са бројним сродним научним и образовним институцијама, установама, друштвима и удружењима у земљи и иностранству у оквиру реализације заједничких пројеката из различитих области своје професионане делатности. Међу њима су (по азбучном редоследу):

- Асоцијација директора основних школа у Новом Саду;
- Асоцијација директора средњих школа у Новом Саду;
- Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмиум у Сремској Митровици;
- Волгоградски државни педагошки институт у Волгограду (Русија);
- Државни испитни центар, Љубљана (Словенија);
- Градска општина Звездара, Београд;
- Економски факултет Универзитета у Београду;
- Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања Републике Србије;
- Завод за унапређивање образовања и васпитања Републике Србије;
- Институт друштвених наука, Београд;
- Институт економских наука, Београд;
- Институт за криминолошка и социолошка истраживања, Београд;
- Институт за педагогију и андрагогију Филозофски факултет у Београду;
- Институт за психологију Филозофског факултета у Београду;

- Католички универзитет, Лувен (Белгија);
- Колеџ за образовање на Универзитету Аризоне у Тусону (САД);
- Међународно удружење за евалуацију ученичких постигнућа (ИЕА) са седиштем у Амстердаму (Холандија);
- Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије;
- ОШ „Браћа Барух", Београд;
- ОШ „Јелена Ћетковић", Београд;
- ОШ „Македонитиса", Никозија (Кипар);
- Педагошки Институт у Љубљани (Словенија);
- Педагошки факултет Универзитета у Приморском (Словенија);
- Привредна комора Београд;
- Привредна комора Србије;
- Природно-математички факултет Универзитета у Новом Саду;
- Савет Европе;
- Универзитет "Alexandru Ioan Cuza" (Румунија);
- Универзитет у Фрибургу (Швајцарска);
- Универзитет у Јуваскули (Финска);
- Универзитет у Сегедину (Мађарска);
- Универзитет на Кипру, Никозија (Кипар);



Москва, 2018.


Волгоград, 2006.

- Уницеф;
- Учитељски факултет Универзитета у Београду;
- Учитељски факултет Свеучилишта у Загребу (Хрватска);
- Учитељски факултет Свеучилишта у Ријеци (Хрватска);
- Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију Универзитета у Београду;
- Факултет педагошких наука у Јагодини, Универзитета у Крагујевцу;
- Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду;
- Факултет техничких наука Универзитета у Новом Саду;
- Факултет техничких наука Универзитета у Крагујевцу;
- Филолошког факултета Руског Универзитета пријатељстав народа, Москва, (Русија);
- Филозофски факултет Универзитета у Београду;
- Филозофски факултет Универзитета у Нишу;
- Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду;
- Филозофски факултет Бања Лука Универзитета Бања Лука (Република Српска);
- Холандска школа за менаџмент у образовању (Холандија);
- Центар за развој и примену науке, технологије и информатике у Новом Саду;
- Центар за промоцију науке, Београд;
- Швајцарска агенција за развој и сарадњу (Швајцарска);
- Шпански центар за проучавање даровитости (Шпанија).


Привредна комора Београда, 2014.


ЗВКОВ, 2019.

Током протеклих деценија, Институт је био члан европских и регионалних асоцијација, као што су: Европски конзорцијум института који се баве васпитањем и образовањем, Европско удружење за процењивање у образовању, Јужноевропска мрежа у области образовања, Јужноевропска мрежа за истраживање уџбеника. Поједини сарадници Института су чланови Европског савета за високе способности, Европског друштва за истраживање образовања одраслих, Европског удружења конструктивиста, Европске мреже конструктивистичких тренера, Међународног удружења за статистичко образовање, Међународне федерације за обраду информација, Међународног друштва за коучинг психологију, Међународног друштва за културна и активистичка истраживања, Мреже за младе истраживаче EARLI, Европске мрежа докторанатa из социокултурне психологије, Балканског друштва за педагогију и образовање, Педагошког друштва Србије, Друштва психолога Србије, Српског социолошког друштва, Социолошког друштва Републике Српске, Одбора за образовање Председништва Српске академије наука и уметности, Друштва истраживача образовања у Србији и тако даље.

Сарадници Института за педагошка истраживања реализују програме стручног усавршавања за запослене у предшколским установама, основним и средњим школама. У више од 400 васпитнообразовних институција широм Србије, наставници, васпитачи, стручни сарадници и директори стекли су и надоградили знања и вештине из различитих области васпитнообразовног рада кроз семинаре Института. Програми стручног усавршавања запослених у образовању које Институт нуди су акредитовани и налазе се у Каталогу програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника Завода за унапређивање образовања и васпитања. На званичној веб презентацији Института могу се пронаћи детаљни подаци о актуелним семинарима (https://www.ipisr.org.rs/skupovi/seminari).

ЗЛАТНИ БЕОЧУГ ЗА 2018.

На Великој сцени Народног позоришта, 28. марта 2019. године, Институту за педагошка истраживања припала је част да буде међу добитницима награде „Изванредни златни беочуг“ која се додељује за трајни допринос култури Београда.


КУЛТУРНО-ПРОСВЕТНА ЗАЈЕДНИЦА БЕОГРАДА
ГОДИШЊА НАГРАДА
ИЗВАНРЕДНИ
ЗЛАТНИ БЕОЧУГ
Додељује се
Институту за педагошка истраживања
за трајни допринос
култури Београда
на основу одлуке жирија
Културно-просветне заједнице Београда
Београд, 11. март 2019. године

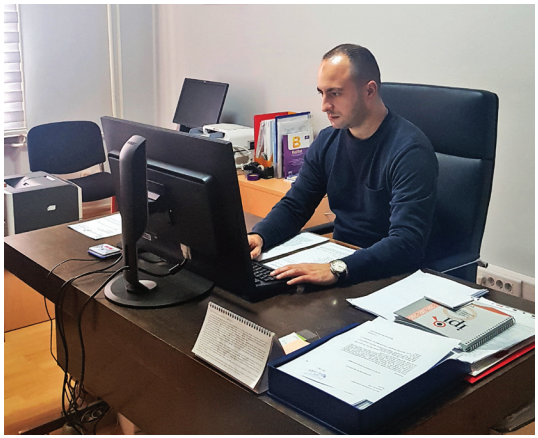
Културно-просветна заједница Београда од 1970. године додељује годишњу награду и признање Златни беочуг стваралоцима, научницима, уметницима, ансамблима, установама и организцијама за трајни допринос култури Београда. Покретачи награде били су песник Васко Попа, који је дао и име награди, Радомир Стевић Рас и Јевта Јевтовић.

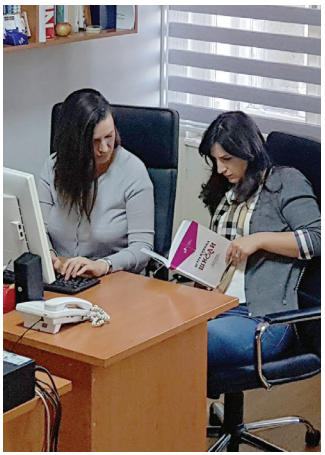


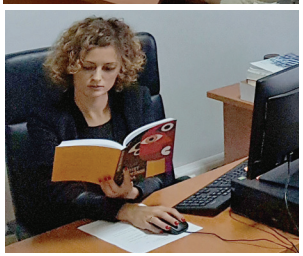
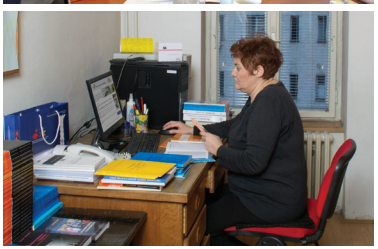

ORGANIZATION ROLE OF
I FINANCE EDUCATION IN
MODERNIZACJE MODERNIZATION
BOGSTVA OF SOCIETY




ipi



ИНСТИТУТ ЗА ПЕДАГОШКА ИСТРАЖИВАЊА ДАНАС

ОРГАНИЗАЦИОНА СТРУКТУРА

ДИРЕКТОР ИНСТИТИТА

- **др Николета ГУТВАЈН**

УПРАВНИ ОДБОР

Председник управног одбора

- **проф. др РУЖИЦА СТАНКОВИЋ**, Факултет за информационе технологије, Алфа универзитет

Заменик председника управног одбора

- **др Миља ВУЈАЧИЋ**, Институт за педагошка истраживања, Београд

Чланови управног одбора

- **проф. др Мирко ФИЛИПОВИЋ**, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду
- **доц. др Јасна МАКСИМОВИЋ**, Педагошки факултет у Ужицу, Универзитет у Крагујевцу
- **Јасмина ЂЕЛИЋ**, Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије
- **др Славица МАКСИЋ**, Институт за педагошка истраживања, Београд
- **др Јелена СТАНИШИЋ**, Институт за педагошка истраживања, Београд

НАУЧНО ВЕЋЕ

Председник научног већа

- **др Славица МАКСИЋ**, научни саветник

Заменик председника научног већа

- **др Владимир ЏИНОВИЋ**, научни сарадник

Чланови научног већа

- **др Ђорђе М. КАДИЈЕВИЋ**, научни саветник
- **др Емилија ЛАЗАРЕВИЋ**, научни саветник
- **др Нада ПОЛОВИНА**, научни саветник
- **др Миља ВУЈАЧИЋ**, виши научни сарадник
- **др Снежана МИРКОВ**, виши научни сарадник
- **др Славица ШЕВКУШИЋ**, виши научни сарадник
- **др Николета ГУТВАЈН**, научни сарадник
- **др Душица МАЛИНИЋ**, научни сарадник

ИСТРАЖИВАЧИ ЗАПОСЛЕНИ У ИНСТИТУТУ ЗА ПЕДАГОШКА ИСТРАЖИВАЊА

Институт за педагошка истраживања данас чини мултидисциплинарни истраживачки тим стручњака различитих профила: педагога, психолога, андрагога, дефектолога, социолога, филолога и методичара наставе математике и информатике.



СПИСАК ИСТРАЖИВАЧА ЗАПОСЛЕНИХ У ИНСТИТУТУ у 2019. години

- **др Ђорђе М. КАДИЈЕВИЋ**, научни саветник
- **др Емилија ЛАЗАРЕВИЋ**, научни саветник
- **др Славица МАКСИЋ**, научни саветник
- **др Нада ПОЛОВИНА,** научни саветник
- **др Миља ВУЈАЧИЋ**, виши научни сарадник
- **др Снежана МИРКОВ**, виши научни сарадник
- **др Славица ШЕВКУШИЋ**, виши научни сарадник
- **др Николета ГУТВАЈН**, научни сарадник
- **др Рајка ЂЕВИЋ,** научни сарадник
- **др Ивана ЂЕРИЋ**, научни сарадник
- **др Смиљана ЈОШИЋ**, научни сарадник
- **др Наташа ЛАЛИЋ ВУЧЕТИЋ**, научни сарадник
- **др Душица МАЛИНИЋ**, научни сарадник
- **др Милица МАРУШИЋ ЈАБЛАНОВИЋ**, научни сарадник
- **др Јелена СТАНИШИЋ**, научни сарадник
- **др Јелена СТЕВАНОВИЋ**, научни сарадник
- **др Владимир ЏИНОВИЋ**, научни сарадник
- **др Нада ШЕВА**, научни сарадник
- **др Марина КОВАЧЕВИЋ ЛЕПОЈЕВИЋ**, истраживач-сарадник
- **др Младен РАДУЛОВИЋ**, истраживач-сарданик
- **мср Драган ВЕСИЋ**, истраживач-сарадник
- **мср Сања ГРБИЋ**, истраживач-сарадник
- **мср Драгана ГУНДОГАН**, истраживач-сарадник
- **мср Ана РАДАНОВИЋ**, истраживач-приправник



Ђорђе М. КАДИЈЕВИЋ

Ђорђе М. Кадијевић (1959), научни саветник, сарадник је Института за педагошка истраживања и члан Одбора за образовање Српске академије наука и уметности. Прву докторску дисертацију у области информатике одбранио је на Универзитету у Новом Саду 1995. године, а други докторат стекао је у области математичког образовања на Универзитету у Јоенсуу у Финској 2004. године. Као стипендиста данског Министарства за образовање и данске Истраживачке академије, боравио је годину дана на Универзитету у Копенхагену где је истраживао савремене приступе настави математике.

Област његовог истраживања је настава математике, информатике и статистике, у којој првенствено разматра могућности и ограничења рачунарски подржаног учења. Његови радови, које су, између осталог, објавили издавачи *Elsevier*, *Routledge*, *Springer* и *Wiley-Blackwell,* према базама *Web of Science*, до сада су цитирани око 300 пута, а према интернет претраживачу *Google Scholar* близу 950 пута. Од 2004. године члан је редакције међународног часописа *Journal of Computer Assisted Learning* (M21), а поред прилога и рецензија за тај часопис, рецензирао је радове и за друге међународне часописе, попут *Computers & Education* и *Journal for Research in Mathematics Education*. До сада је био члан програмских одбора 30 међународних конференција из области образовања које су одржане у 14 земаља широм света.

Од његових назначених институционалних улога поменимо следеће: продекан за наставу и продекан за науку Геоекономског факултета; члан Управног одбора Института за педагошка истраживања; члан и председник Научног већа Института за педагошка истраживања.



Емилија ЛАЗАРЕВИЋ

Емилија Лазаревић (1966), научни саветник, запослена је у Институту за педагошка истраживања у Београду од 2006. године. Академско образовање је стекла на Универзитету у Београду. Дипломирала је на Дефектолошком факултету (1989) на Одсеку логопедије и те исте године и на Одсеку за образовање кадрова за рад са лицима оштећеног слуха. Постдипломске студије завршила је у Центру за мултидисциплинарне студије, а докторирала је на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Области њеног научноистраживачког интересовања се односе на говорно-језички развој деце, говорно-језички развој деце која имају говорно-језичке тешкоће, развој ране писмености, специфичне сметње у учењу, као и на проблеме деце која имају специфичне сметње у учењу.

Била је заменик руководиоца пројекта основних истраживања *Од подстицања иницијативе, сарадње и стваралаштва у образовању до нових улога и идентитета у друштву* У периоду од 2014. до 2019. године руководила је пројектом *Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације Србије*. Била је члан истраживачког тима међународног истраживања TIMSS 2007 и TIMSS 2015 у Србији.

Аутор је књиге *Специфичне сметње у учењу* (2015). Уредник је две монографије (националног и водећег националног значаја) и неколико зборника радова са научних конференција. Аутор је бројних радова у међународним и националним часописима и тематским зборницима. Рецензент је часописа међународног и националног заначаја, као и научних монографија. Аутор је, координатор и реализатор програма стручног усавршавања наставника.

Ангажована је у раду научних и руководећих тела Института. Члан је Научног већа у коме је обављала функције заменика председника, члан Управног одбора Института. Била је представник Института за педагошка истраживања (2006–2013) у Заједници института Србије.



Славица МАКСИЋ

Славица Максић (1957) је научни саветник у Институту за педагошка истраживања у Београду. Завршила је студије психологије на Филозофском факултету у Београду (1981), магистрирала је (1990) и докторирала (1998) на истом факултету. По завршетку основних студија радила је у основној и средњој школи, а од 1985. године запослена је у Институту за педагошка истраживања. Од 2001. до 2011. године водила је три научна пројекта националног нивоа, а у периоду 2002–2006 била директор Института. Бави се проучавањем карактеристика даровите и талентоване деце и младих и услова за њихов оптимални развој, мерењем и подстицањем креативности у образовању, имплицитним теоријама креативности, наставом и учењем, академским постигнућем итд. Боравила у више наврата на стручном усавршавању у иностранству у оквиру пројеката који се тичу националних стратегија подршке развоју деце високих способности (Холандија, 1989; Русија, 1990; Велика Британија, 1994; Јапан, 1997). Говори енглески, француски и руски језик. Објавила је три монографије и учествовала у уређивању још шест монографија, објавила је 30 поглавља у тематским зборницима, 65 чланка и 50 саопштења са скупова у земљи и иностранству. Учествовала је у реализацији међународних истраживачких и образовних пројеката и била ангажована као предавач на факултетима у земљи и окружењу. Бавила се стручним усавршавањем запослених у образовању, службеника Републичког завода за тржиште рада, клијената Привредне коморе Београда. Била је члан Европског савета за високе способности (*European Council for High Ability – ECHA* од 1992), а од 2002. је контакт особа за чланство Института за педагошка истраживања. Члан је редакције и рецензент у научним часописима (Зборник Института за педагошка истраживања; Ideacción; Известия Волгоградского государственного педагогического университета; Artium Magister).



Нада ПОЛОВИНА

Нада Половина (1953), научни саветник, запослена је у Институту за педагошка истраживања у Београду од 2005. године. Дипломирала, магистрирала и докторирала на Катедри за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду.

Област њеног дугогодишњег практичног рада а потом и истраживања је породична психологија. У средишту њених интересовања и истраживања јесу процеси одрастања, психосоцијалног развоја и образовања деце и младих, као и допринос родитеља, наставника/школе и ширег друштвеног окружења тим процесима. У складу са тим, бавила се облашћу стручног усавршавања наставника и запослених у сектору дечије/социјалне заштите.

Руководила је реализацијом билатералног пројекта *Образовање и транзиција ка одраслости у визијама будућности младих Србије и Словеније* (2014–2015). Била је: члан тима у пројекту *Развијање политике прилива мозгова у земљама Западног Балкана* (2010); експерт-координатор у изради Националне стратегије за младе (2007–2008); гостујући професор у међународно вођеним додипломским и постдипломским магистарским студијама – Супервизија у социјалном раду (2004–2009, сарадња Универзитета Гетеборга и Универзитета Бања Лука); стручни консултант – супервизор за регион Србије и Црне Горе за пројекат „Психосоцијална подршке деци са посебним потребама и њиховим породицама".

Обављала је функцију уредника Зборника Института за педагошка истраживања (2007–2009). Учествује у раду научних и руководећих тела Института за педагошка истраживања као: члан, заменик председника и председник Научног већа; члан Управног одбора.

Аутор је књиге *Осећајно везивање* (2007) и *Породица у системском окружењу* (2011). Уредница је монографије међународног значаја и две монографије водећег националног значаја. Аутор је бројних радова у међународним и националним часописима. Рецензент је у истакнутим међународним (Young) и домаћим часописима (ЗБИП, Настава и васпитање, Теме, Примењена психологија).

Миља ВУЈАЧИЋ



Миља Вујачић (1972), виши научни сарадник, запослена је у Институту за педагошка истраживања у Београду од 2005. године. Дипломирала је и магистрирала на Филозофском факултету Универзитета у Београду, а докторирала на Филозофском факултету Универзитета у Новом Саду.

Бави се инклузивним образовањем. Посебну пажњу усмерава на наставнике као кључне актере у овом процесу, њихове ставове и имплицитна педагошка уверења. Њена истраживачка интересовања усмерена су и на проучавање образовне ефективности школа, стручног усавршавања наставника, сарадничког учења и индивидуализованог приступа у настави. У истраживањима примењује квантитативне, квалитативне и миксметодске приступе.

Заменик је руководиоца пројекта *Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације Србије*. Као руководилац и члан тима учествовала је у реализацији међународних пројеката TIMSS 2007, 2011 и 2019; *Представе о образованим променама у Србији: рефлексије о прошлости, визије будућности* (2010–2011); *Заснивање рада организација цивилног друштва у области образовања на истраживачким подацима* (2011); *Унапређивање образовне ефективности основних школа* (2013–2017).

Коаутор је књиге *Наставник између теорије и наставне праксе* (2010) и Приручника *Праћење и вредновање програма стручног усавршавања наставника – приручник за ауторе и реализаторе програма* (2011). Уредник је две монографије (међународног и националног значаја) и неколико зборника радова са научних конференција. Аутор је бројних радова у међународним и националним часописима и тематским зборницима.

Учествује у раду научних и руководећих тела Института. Члан је Научног већа у коме је обављала функције председника и заменика председника. Заменик је председника Управног одбора Института. Посвећена је промовисању и примени научних резултата у образовној пракси и педагошком раду, кроз припрему и реализацију програма стручног усавршавања наставника.



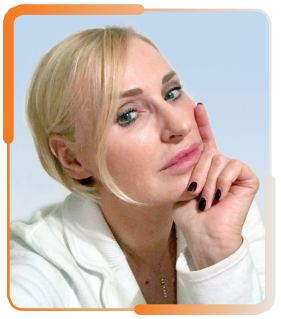
Снежана МИРКОВ

Снежана Мирков (1964), виши научни сарадник, запослена је у Институту за педагошка истраживања од 1993. године. Дипломирала је, магистрирала и докторирала на Филозофском факултету Универзитета у Београду. Радила је као стручни сарадник – педагог у неколико школа у Београду.

Њена истраживачка интересовања усмерена су на различите аспекте процеса учења у академском окружењу, на њихове међусобне односе и на везе са ефектима учења. Бави се личним циљевима које ученици постављају и стратегијама које примењују у учењу, начинима на које опажају своје способности за учење и саморегулацијом у учењу. Последњих година истражује епистемолошка уверења студената.

Аутор је монографије*Учење учења* (1999) и *Учење: како и зашто – приступи у проучавању чинилаца који делују на учење* (2013). Објавила је велики број чланака у научним часописима и саопштења на научним скуповима у земљи и иностранству. Била је члан програмских одбора више међународних научних конференција које су биле посвећене следећим темама: квалитет и ефикасност наставе у друштву које учи, унапређивање квалитета образовања у основним школама, проблеми и дилеме у теорији и пракси наставе и учења у формалном образовању, улога уџбеника у савременом образовању и образовање у функцији модернизације друштва.

Била је руководилац пројекта *Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације Србије*. Била је члан Управног одбора Института за педагошка истраживања и председник Научног већа Института за педагошка истраживања. Члан је редакције часописа *Зборник Института за педагошка истраживања*. Ангажована је као рецензент часописа *Зборник Института за педагошка истраживања*, *Настава и васпитање*, *Иновације у настави*, *Психолошка истраживања*, *Специјална едукација и рехабилитација* и часописа за друштвене науке *Теме*.



Славица ШЕВКУШИЋ

Славица Шевкушић, виши научни сарадник, запослена је у Институту за педагошка истраживања у Београду од 1986. године. Дипломирала је и магистрирала на Филозофском факултету у Београду, а докторирала на Филозофском факултету Универзитета у Новом Саду.

Бави се проучавањем квалитативних и миксметодских методолошких приступа, као и професионалним развојем наставника и лидера у образовању. Поред тога, предмет њеног истраживачког интересовања представљају кооперативно и предузетничко учење.

Од 2009. године она је главна и одговорна уредница часописа *Зборник Института за педагошка истраживања*, водећег научног часописа у области васпитања и образовања у Србији. Такође, члан је редакције међународних научних часописа *European Journal of Contemporary Education* и *Slavonic Pedagogical Studies Journal*.

Поред бројних значајних научних пројеката у области образовања у којима је учествовала, била је руководилац пројектних активности у међународном пројекту ТЕМПУС *Мастер програм Лидерство у образовању – EdLead* (2013 – 2017), руководилац пројекта билатералне научне сарадње Србије и Словеније, под називом *Компаративно проучавање система професионалног развоја наставника у Србији и Словенији*, чију је реализацију финансирало Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије (2010 – 2011), као и аутор и координатор пројекта „Евалуација верске наставе у Србији" чију је реализацију финансирало Министарство вера и дијаспоре Републике Србије (2009 – 2010).

Ауторка је књиге *Квалитативна истраживања у педагогији* (2011), једна од уредница истакнутог међународног тематског зборника *Leadership in education: initiatives and trends in selected European coountries* (2019) и ауторка бројних радова у домаћим и међународним научним часописима.

Поседује сертификат о завршеном основном и напредном нивоу у области Рационалноемоционално бихејвиоралне терапије и саветодавног рада са децом и младима (Придружени тренинг центар Алберт Елис из Њујорка у Београду).



Николета ГУТВАЈН

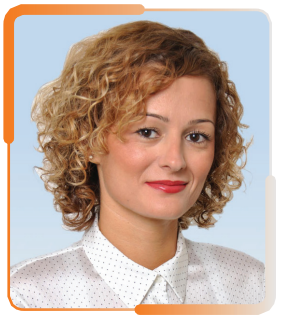
Николета Гутвајн (1974), научни сарадник, запослена је у Институту за педагошка истраживања у Београду од 1999. године. Дипломирала је на Филозофском факултету Универзитета у Београду, а магистрирала и докторирала на Филозофском факултету Универзитета у Новом Саду.

Бави се применом конструктивистичког приступа у педагогији. Посебно је заинтересована за проучавање идентитета неуспешних ученика, фактора школског постигнућа и стратегија подршке неуспешним ученицима. Има дугогодишње искуство у квалитативним истраживањима у педагогији у оквиру којих се бавила применом интервјуа, фокус група, анализом наратива, методама и техникама психологије личних конструката. Професионално се усавршавала у области конструктивистичке психотерапије и саветовања.

Од фебруара 2014. године обавља функцију директора Института за педагошка истраживања. Руководилац је потпројекта *Квалитет и ефикасност васпитања и образовања* у оквиру националног пројекта *Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације Србије*. Ангажована је на пословима националног кокоординатора међународног истраживања развоја читалачке писмености (PIRLS 2021) и заменика руководиоца међународних пројекта TIMSS (од 2014. године) и LaNA 2019.

Аутор је књига *Вера у сопствене способности и школски успех* (2004) и *Идентитет неуспешног ученика* (2019). Уредник је монографије међународног значаја и три монографије водећег националног значаја. Аутор је бројних радова у међународним и националним часописима. Члан је Научног већа Института и Редакције часописа *Зборник Института за педагошка истраживања*.

Поседује значајно искуство у руковођењу Институтом, као и у организацији и реализацији научноистраживачких активности. Поборник је тимског рада и подстиче креативност, иновације и демократичност у одлучивању. Посвећена је популаризацији науке и примени научних резултата Института у образовној пракси ради унапређивања образовног система у Србији и јачања друштвене свести о улози и значају образовања.



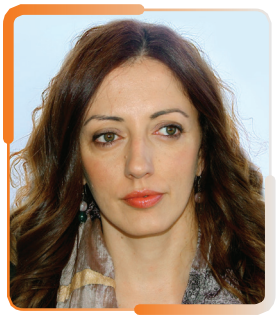
Рајка ЂЕВИЋ

Рајка Ђевић (1979), научни сарадник, запослена је у Институту за педагошка истраживања у Београду од 2005. године. Дипломирала је, магистрирала и докторирала на Филозофском факултету Универзитета у Београду.

У својим истраживањима усмерена је на проучавање инклузивног образовања. Посебно је заинтересована за испитивање социјалног функционисања ученика који имају сметње у развоју у редовној основној школи. Такође, заинтересована је за испитивање ставовско-вредносних оријентација различитих актера у образовновaспитном процесу према инклузији. Поред тога, у својим радовима се бави професионалним развојем наставника, као и темама које се односе на повезаност образовних постигнућа ученика и различитих школских и породичних варијабли. Користи различите методолошке приступе у својим истраживањима.

Руководилац је потпројекта *Професионални развој наставника* у оквиру пројекта *Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације Србије*. Учествовала је као члан тима у реализацији међународних пројеката TIMSS 2007, 2011 и 2019; LaNA 2019; *Представе о образованим променама у Србији: рефлексије о прошлости, визије будућности* (2010–2011); *Успостављање и обезбеђивање квалитета универзитетског образовања и професионалног развоја наставника* (2012–2013).

Уредник је монографије и зборника радова са научних конференција. Аутор је бројних радова у међународним и националним часописима и тематским зборницима. Посвећена је промоцији и примени научних резултата у образовној пракси.

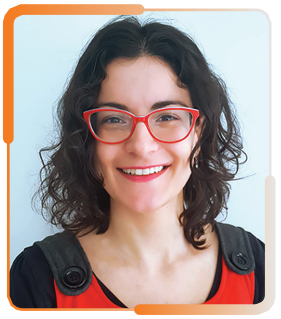


Ивана ЂЕРИЋ

Ивана Ђерић (1978) је доктор педагогије и запослена је као научни сарадник на Институту за педагошка истраживања. Дипломирала је и магистрирала на Филозофском факултету у Београду, а докторат је одбранила 2015. године на Филозофском факултету у Новом Саду. Области њеног професионалног интересовања су: мотивација и аутономија ученика, пројектно оријентисана настава, наставници и ученици као истраживачи.

Обавља улогу националног координатора међународног истраживања TIMSS 2019 (Trends in International Mathematics and Science Study) и LaNA 2019 (Literacy and Numeracy Assessment) чији је носилац међународна асоцијација за евалуацију образовних постигнућа (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA). Учествовала је на међународном пројекту *Унапређивање образовне ефективности основних школа* (Improving educational effectiveness of primary schools – IEEPS, 2013–2017). Такође, била је ангажована у пројектима *Представе о образованим променама у Србији: рефлексије о прошлости, визије будућности* (2010–2011); *Компаративна анализа система професионалног развоја наставника у Србији и у Словенији* (Komparativno raziskovanje sistema profesionalnega razvoja učiteljev v Srbiji in Sloveniji, 2010–2011) у сарадњи са Педагошким институтом из Љубљане.

Била је члан програмског и организационог одбора већег броја националних и међународних конференција. Објавила је више десетина научних радова у домаћим и међународним публикацијама. Члан је Редакције и Уредништва часописа *Зборник Института за педагошка истраживања*. Додатно је ангажована као наставник педагошких предмета на мастер студијама на Природно-математичком факултету Универзитета у Крагујевцу. Посвећена је промовисању и примени научних резултата у образовној пракси. Дугогодишњи је едукатор у програмима стручног усавршавања наставника.



Смиљана ЈОШИЋ

Смиљана Јошић завршила је основне, мастер и докторске студије психологије на Филозофском факутету у Београду. Одбранила је 2017. године докторат на тему „Развој читалачке компетенције кроз посредовану вршњачку и индивидуалну активност". Прва истраживачка искуства стекла је као полазник, затим као млађи сарадник, а потом и као руководилац семинара психологије у Истраживачкој станици Петница. У истој институцији данас има статус стручног сарадника и члана Програмске комисије семинара психологије. Током основних и мастер студија била је члан Лабораторије за експерименталну психологију у Београду, као и демонстратор на неколико курсева на Одељењу за психологију у Београду. Као стипендиста Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије била је ангажована на пројекту Института за психологију у Београду. Додатно образовање стекла је приликом студијског боравака на Мидлсекс Универзитету у Лондону 2009. године. До сада је учествовала у неколико међународних и националних истраживачких пројеката: Doing qualitative research, Развионица, IEPS-Comenius, TALIS13, како и циклуси TIMSS истраживања 2015 и 2019. Добитник је награде за најбољи мастер рад у 2011. години (Фонд Катарина Марић) и Награде за допринос развоју и промоцији друштвено хуманистичких наука 2012. (Фондација СуперСте, Ерсте банка). Промоцију и популаризацију психологије остварује кроз сарадњу са Фестивалом науке, Ноћи музеја и Центром за промоцију науке. Од 2012. године ради у Институту за педагошка истраживања у Београду као истраживач сарадник, а од 2018. године у звању научног сарадника.



Наташа ЛАЛИЋ-ВУЧЕТИЋ

Наташа Лалић-Вучетић (1971), научни сарадник, запослена је у Институту за педагошка истраживања од 1999. године. Дипломирала је на Филозофском факултету Универзитета у Београду након чега је радила као стручни сарадник у ОШ „Јосиф Панчић“. У оквиру професионалног усавршавања и рада у школи стекла је основна занања из *Рационално-емотивне бихејвиоралне терапије*. Магистрирала је и докторирала на Филозофском факултету Универзитета у Београду.

Континуирано се бави проблемом ученикове мотивације за учење, као и наставниковим поступцима за њено подстицање и развијање. У тој области бавила се и истраживањем значења и функција наставникове похвале и награде и могућностима њихове примене у васпитању. Такође, заинтересована је за проучавање проблема кажњавања у школи.

Објавила је монографију *Подстицање ученика похвалом и наградом*. Аутор је више радова у међународним и националним часописима и тематским зборницима у области комуникације наставника и ученика, стилова понашања наставника, подстицања позитивне социоемоционалне климе у разреду, као и мотивације у изучавању страног језика.

Била је секретар Уређивачког одбора Зборника Института. Учествовала је на пројекту сарадње са Словенијом, као и у реализацији међународних истраживања TIMSS 2003 и 2015. Такође, као члан истраживачког тима учествује у припреми и реализацији међународног истраживања PIRLS 2021. Током 2018/19. године била је ангажована као члан радне групе на изради Општег упутства за јачање васпитне улоге школе у оквиру пројекта ЗУОВ.

Ангажована је на популаризацији научних резултата у стручној и научној јавности, посебно кроз припрему и реализацију програма стручног усавршавања наставника у области решавања проблема са дисциплином у школи, као и у области подстицања мотивације и иницијативе ученика у настави кроз ученичке пројекте.



Душица МАЛИНИЋ

Душица Малинић (1974), научни сарадник, запослена је у Институту за педагошка истраживања у Београду од 2002. године. Дипломирала је и магистрирала на Одељењу за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду. На истом одељењу и факултету 2014. године одбранила је и докторску дисертацију.

Бави се проучавањем узрока школског неуспеха из перспективе ученика и наставника, као и начинима превенције и превазилажења овог феномена. Заинтересована је за развијање педагошких и дидактичко-методичких компетенција наставника. Њена професионална интересовања усмерена су и на питања посвећена унапређивању праксе лидерства у образовању.

Учествовала је у више националних и међународних пројеката. Од 2012. године руководилац је потпројекта *Доступност, праведност и партиципативност у васпитању и образовању* у оквиру пројекта *Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације Србије*. У свим досадашњим циклусима међународног истраживања TIMSS у Србији (2003, 2007, 2011, 2015 и 2019) била је ангажована на пословима међународног контролора квалитета реализације истраживања. Као члан тима Института учествовала је и у пројектима: *Master program in Educational Leadership – EdLead* (2013–2017); *Literacy and Numeracy Assessment* – LaNA 2019; *Progress in International Reading Literacy Study* – PIRLS 2021 (2019–2023).

Аутор је монографије *Неуспех у школској клупи* (2009) и коуредник је три тематска зборника: *Leadership in education – Initiatives and trends in selected European countries* (2019); *Унапређивање квалитета и доступности образовања у Србији* (2018) и *Квалитет и ефикасност наставе* (2009). Коуредник је и приручника за директоре школа под називом *Управљање квалитетом рада установа образовања и васпитања* (2017). Аутор је више радова у националним и међународним часописима и тематским зборницима.



Милица МАРУШИЋ ЈАБЛАНОВИЋ

Милица Марушић Јаблановић, научни сарадник, запослена је у Институту за педагошка истраживања од 2008. године. Дипомирала је психлогију на Филозофском факултету у Београду 2008. године, а докторирала 2013. године на Одељењу за андрагогију истог факултета. Од 2011. до 2012. била је стипендиста Министарства просвете и вера Републике Грчке и реализовала део компаративног истраживања за потребе докторске дисертације.

Била је национални координатор за међународну студију постигнућа из области математике и природних наука TIMSS 2015 (Trends in International Mathematics and Science Study), председник програмског одбора конференције *TIMSS 2015: резултати и имплликације* и уредник публикације *TIMSS 2015 у Србији*. Одржала је низ предавања по позиву на Учитељском факултету, Православном богословском факултету, Филозофском факултету (на Одељењу за психологију и Одељењу за андрагогију), на Хемијском факултету Универзитета у Београду.

Учествовала је на пројектима LaNA 2019 (Literacy and Numeracy Assessment), *Евалуација верске наставе у основној и средњој школи*, *Регионални програм подршке истраживању у области друштвених истраживања на Западном Балкану* (RRPP), и презентовала своје резултате на већем броју националних и међународних конференција. Радове је објављивала у научним часописима и монографијама, и има већи број радова који су објављени у међународним часописима.

Теме којима се бави у свом научном раду су: мотивација за избор посла и вредносна оријентација наставника, образовање наставника, каријерни и професионални развој наставника, постигнуће ученика и еколошки активизам и чиниоци чиници активизма. Залаже се за заштиту природних ресурса кроз еколошки активизам.



Јелена СТАНИШИЋ

Јелена Станишић (1981), научни сарадник, запослена је у Институту за педагошка истраживања у Београду од 2006. године. Дипломирала је и магистрирала на Филозофском факултету Универзитета у Београду, а докторирала на Филозофском факултету Универзитета у Новом Саду.

У оквиру пројеката Института за педагошка истраживања бави се еколошким образовањем и васпитањем и учењем у оквиру природних наука. Проблематику еколошког образовања и васпитања проучава са аспекта значаја и улоге школе, наставника и родитеља, са посебним освртом на наставни процес и примену различитих методичких система у обради еколошких садржаја. Посебно је заитересована за испитивање могућности и ограничења примене интердисциплинарне наставе.

Као члан тима учествовала је у реализацији међународних пројеката TIMSS 2007, 2011, 2015 и 2019, а као руководилац истраживачког тима ангажована је на реализацији међународног пројекта PIRLS 2021.

Аутор је бројних радова објављених у међународним и националним часописима. Била је члан програмских и организационих одбора више конференција које је организовао Институт за педагошка истраживања. Такође је учествовала на бројним националним и међународним конференцијама. Уредник је једног тематског зборника и више зборника резимеа са конференција. Поред тога, технички је уредник неколико монографија у издању Института за педагошка истраживања.

Један је од аутора програма обуке намењене унапређивању наставничких компетенција запослених на универзитету чија је реализација започета 2019. године.

Од 2018. године члан је Управног одбора Института за педагошка истраживања.



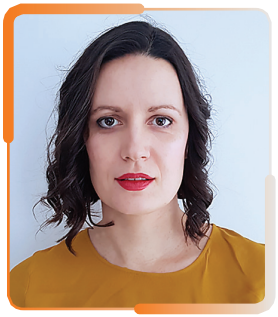
Јелена СТЕВАНОВИЋ

Јелена Стевановић (1976) је научни сарадник Института за педагошка истраживања у Београду где је запослена од 2008. године. Дипломирала је на Филолошком факултету Универзитета у Београду, а докторирала на Филолошко-уметничком факултету Универзитета у Крагујевцу (ужа научна област: савремени српски језик). Њена професионална интересовања усмерена су на следеће области: језичка култура и функционална писменост (на свим нивоима образовања), настава српског језика у основној и средњој школи, ортографија српског језика, стилистика српског језика, критичка писменост. Поред тога, бави се и анализом основношколских и средњошколских уџбеника српског језика. Аутор је монографије националног значаја, бројних радова у међународним и националним часописима и монографијама и уредник је двеју монографија. Члан је Редакције часописа Зборник Института за педагошка истраживања и лектор је поменутог часописа. Била је члан руководећег, као и истраживачког тима за реализацију неколико међународних пројеката у области образовања. Била је члан више програмских и организационих одбора међународних и националних научних скупова. Председник је Комисије за управљање сукобом интереса у Институту за педагошка истраживања. Члан је Стручне комисије која врши експертизу рукописа уџбеника и уџбеничких комплета за обавезне наставне предмете и изборне програме у основној и средњој школи (за предмет Српски језик и књижевност) при Националном просветном савету Републике Србије. Члан је Председништва Заједнице института Србије.



Владимир ЏИНОВИЋ

Владимир Џиновић је рођен 16. децембра 1977. године у Београду. Године 2002. дипломирао је психологију на Филозофском факултету Универзитета у Београду, где је стекао и звање магистра психологије, а 2014. године и звање доктора психологије, код ментора проф. др Душана Стојнова, редовног професора Универзитета у Београду. Од 2002. до 2004. године био је запослен у XV београдској гимназији као стручни сарадник. Од 2004. године запослен је у Институту за педагошка истраживања у Београду, тренутно у звању научног сарадника. Био је сарадник више научноистраживачких пројеката Института за педагошка истраживања чију је реализацију финансирало Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, а од 2018. године је руководилац пројекта *Од подстицања иницијативе, сарадње и стваралаштва у образовању до нових улога и идентитета у друштву*. Учествовао је у више међународних и регионалних пројеката, од којих се посебно издвајају ТЕМПУС пројекат *Master program in Educational Leadership – EdLead* (2013–2016) и пројекат *Представе о образовним променама у Србији: рефлексије о прошлости, визије будућности*, реализован у оквиру Регионалног програма подршке друштвеним истраживањима на Западном Балкану (RRPP). Такође, лиценцирани је конструктивистички терапеут од 2006. године, а од 2008. године предавач на уводном и дипломском курсу из конструктивистичке терапије и саветовања. Бави се применом конструктивистичке парадигме у психологији личности и психологији образовања, а посебно је заинтересован за теме личности неуспешног ученика и вишеструкости идентитета. Областима стручности припадају методе и технике квалитативних истраживања у психологији, нарочито методологија вишеструког сопства, фокус групе, генеалогија и технике из психологије личних конструката.



Нада ШЕВА

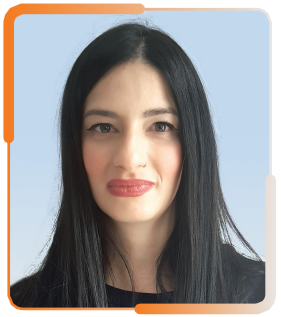
Нада Шева (1975), научни сарадник, запослена је у Институту за педагошка истраживања у Београду од 2012. године. Дипломирала је на Филолошком факултету, смер: општа лингвистика, а докторирала на Катедри за психологију, Универзитета у Стирлингу у Великој Британији.

Бави се истраживањем улоге породичног контекста у раном језичком развоју, као и темама из области психолингвистике. Додатна истраживачка питања односила су се на везу између карактеристика кућног окружења и развоја раних читалачких и математичких комепетенција, као и на улогу уџбеника у развоју разумевања прочитаног на раном школском узрасту. Професионално се усаврашавала у области примењеног позоришта и улози драмске игре у настави.

Била је руководилац потпројекта *Професионални развој наставника* и заменик руководиоца у оквиру националног пројекта *Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације Србије* у периоду 2015–2019. године. Ангажована је на пословима руководиоца истраживачког тима у пројекту TIMSS 2019 i LaNA 2019. Додатно је учествовала у следећим националним и међународним пројектима: *Categories and Processes in Early Serbian Child Language* (1998–2001), *Корпус српског језика* (1998–2003), *Computational and cross-linguistic analyses of stress* (2007–2008), *Evolution of Semantic Systems (EoSS)* (2012–2014).

Аутор је бројних радова у међународним и националним часописима, као и коуредник монографије националног значаја. Коаутор је корпуса транскрипата спонтане дечије интеракције са одраслима у кућном окружењу: *Serbian Corpus of Early Child Language* који је доступан у оквиру CHILDES базе података.

Ангажована је на промовисању и примени научних резултата у образовној пракси и педагошком раду, кроз припрему и реализацију неколико програма стручног усавршавања наставника. Аутор је програма за родитеље о дијалошком читању са децом кроз драмску игру.



Марина КОВАЧЕВИЋ ЛЕПОЈЕВИЋ

Марина Ковачевић Лепојевић је дипломирала (2004) и докторирала (2018) на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију Универзитета у Београду, одељење Превенција и третман поремећаја понашања. Одбранила је докторску дисертацију под називом *Повезаност родитељског надзора и екстернализованих проблема у понашању код ученика средњих школа*. По дипломирању се запослила у Институт за криминолошка и социолошка истраживања у Београду, где је радила две године као истраживач приправник. Ангажује се затим на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију Универзитета у Београду, где је до 2018. године радила као асистент на ужој научној области *Теоријски и методски приступи у превенцији и третману поремећаја понашања*. Од 2018. до 2019. била је запослена на Високој школи за социјални рад, логопедију и окупациону терапију у Београду у звању доцента. Похађала је више домаћих и међународних обука за помоћ и подршку жртвама криминалитета. Била је ангажована у истраживачком центру Виктимолошког друштва Србије и Служби за помоћ и подршку жртвама *ВДС инфо и подршка жртвама*. Учествовала је у реализацији три пројекта основних истраживања из области друштвено-хуманистичких наука у Институту за криминолошка и социолошка истраживања у Београду и на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитета у Београду. Тренутно је ангажована на текућим пројектима Института за педагошка истраживања у Београду. Чланица је Европског удружења за криминологију (European Society of Criminology). Заменица је главне уреднице научног часописа националног значаја *Социјална мисао*.



Младен РАДУЛОВИЋ

Младен Радуловић (1989), истраживач сарадник, запослен је у Институту за педагошка истраживања од 2015. године. Основне, мастер и докторске студије социологије завршио је на Филозофском факултету Универзитета у Београду.

Област његовог интересовања представља социологија образовања, превасходно значај културног капитала за дефинисање образовних пракси. У највећем броју објављених радова бави се управо преиспитивањем утицаја овог вида капитала на образовни успех и образовне аспирације, што чини и средишњу тема његове докторске дисертације под називом „Значај културног капитала за образовни успех и формирање образовних аспирација ученика у Србији".

Поред ангажовања на пројектима Института за педагошка истраживања, учествовао је у међународним истраживањима ученичког постигнућа. У истраживању TIMSS 2015 учествовао је као истраживач, у истраживању TIMSS 2019 као национални контролор процеса тестирања, док у истраживању PIRLS 2021 има улогу *data менаџера*. У току докторских студија (2013– 2019) на Филозофском факултету у Београду био је ангажован у настави на курсевима: Методологија наставе социологије, Увод у социологију образовања и Социологија образовања. Учествовао је у организовању и у уређивању зборника радова на неколико националних и међународних научних конференција.



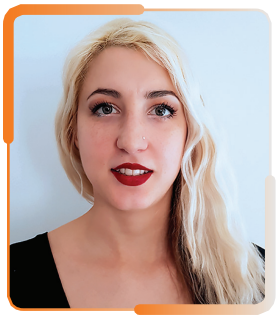
Драган ВЕСИЋ

Драган Весић (1988), истраживач сарадник, запослен је у Институту за педагошка истраживања од марта 2016. године. Мастер студије психологије образовања завршио је 2015. године на Филозофском факултету Универзитета у Београду и исте године је уписао докторске студије психологије. У оквиру докторске дисертације истражује проблем изостајања ученика са наставе из угла теорије личних конструката.

У научноистраживачком раду бави се неуспешним ученицима и ученицима под ризиком од прераног напуштања школовања. Заинтересован је за примену квалитативне методологије и посебно психологије личних конструката јер проблеме у области образовања настоји да проучава разумевањем личних перспектива и схватања идентитета ученика и наставника. Поред тога, бавио се проблемима интеркултуралног образовања наставника и инклузије ученика миграната у редовно школовање.

До сада је објављивао радове у научним часописима, поглавља у националним и међународним тематским зборницима, и већи број саопштења у изводу и целини на домаћим и међународним научним конференцијама. Као истраживач био је ангажован на неколико домаћих и међународних пројеката у области образовања.

Током докторских студија био је ангажован и као сарадник у настави на предметима из области психологије образовања на Одељењу за психологију Филозофског факултета у Београду. Поред тога, похађа едукацију за конструктивстичког психотерапеута, а лични и професионални развој у области психотерапије повезује са својим научноистраживачким радом.



Сања ГРБИЋ

Сања Грбић (1991), истраживач сарадник, запослена је у Институту за педагошка истраживања од 2018. године. Основне и мастер студије завршила је на Одељењу за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду, на истраживачком модулу. На истом факултету сада похађа докторске студије, а тема њене дисертације је „Ко-конструисање идентитета у адолесценцији кроз процес колаборативне наративизације".

Бави се развојем идентитета у младалаштву из социокултурне перспективе. Њен фокус је на улози доступних друштвених наратива у изградњи доживљаја себе и на значају процеса наративизације аутобиографских догађаја у вршњачком и породичном кругу за стабилизовање и промену овог доживљаја. Поред тога, истраживала је и проблеме образовања ромских ученика и укључивања избеглица у редовно школовање. Похађа едукацију у области гешталт психотерапије, те терапијске вештине и технике користи као ресурс у научноистраживачком раду.

Била је добитник Стипендије фонда за младе таленте – Доситеја и Стипендије Министарства просвете за најбоље докторанде. Ангажована је као сарадник у извођењу наставе и у менторском раду са студентима на матичном факултету, на предметима из области психологије образовања и квалитативно-психолошких истраживања.

Радила је као истраживач-сарадник на више пројеката Центра за образовне политике, Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања и Црвеног крста. У Институту за педагошка истраживања члан је националног истраживачког тима у неколико међународних студија.

Објавила је поглавље у зборнику радова међународног значаја, радове у зборнику водећег националног значаја, радове у целини и резимее са међународних и националних научних конференција. Уредник је два зборника радова са научних конференција.



Драгана ГУНДОГАН

Драгана Гундоган (1984), истраживач сарадник, запослена је у Институту за педагошка истраживања у Београду од 2013. године. Дипломирала је на Филозофском факултету Универзитета у Београду, на Одељењу за социологију. Завршила је мастер студије на Централно европском универзитету у Будимпешти (Мађарска), на одељењу за социологију и социјалну антропологију. Похађа докторске студије социологије на Филозофском факултету, Универзитета у Београду. Била је ангажована у припреми и реализацији наставног процеса на Одељењу за социологију Филозофског факултета у Београду у школској 2013/14. и 2014/15. години.

Посебне области интересовања су јој: социологија образовања, економска социологија и социологија политике. У средишту њеног научног интересовања је испитивање улоге образовања у репродукцији друштвених неједнакости, док посебну истраживачку пажњу посвећује испитивању узрока друштвене искључености одређених категорија младих и неједнакости у приступу образовању.

Изабрана је за заменика руководиоца пројекта *Од подстицања иницијативе, сарадње и стваралаштва у образовању до нових улога и идентитета у друштву* чију реализацију финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. Била је члан тима билатералног пројекта научне сарадње између Словеније и Србије *Образовање и транзиција ка одраслости у визијама будућности младих Србије и Словеније*. Члан је истраживачког тима TIMSS 2015 и TIMSS 2019 међународног испитивања постигнућа ученика у области математике и природних наука.

Објављивала је радове у научним часописима и зборницима у земљи и иностранству и учествовала је на националним и међународним научним конференцијама. Поседује искуство у реализацији научноистраживачких активности, као и значајне аналитичке и интерперсоналне вештине. Посвећена је изучавању праведности образовног система, који има значајну улогу у стварању знања, вештина, вредности и могућности за друштвени развој и напредовање појединаца.



Ана РАДАНОВИЋ

Ана Радановић (1992), истраживач приправник, запослена је у Институту за педагошка истраживања у Београду од 2019. године. Дипломирала је на Факултету за медије и комуникације, а мастер студије (истраживачки модул) завршила је на Филозофском факултету у Београду. Била је ангажована у настави током основних и мастер студија на оба факултета, као демонстратор. Докторске студије психологије уписала је 2019. година на Филозофском факултету у Београду. Бави се менталним здрављем деце и омладине, васпитним аспектом формалног образовања, школом као фактором развоја емоционалних и социјалних способности ученика.

Приправнички стаж одрадила је у Клиници за децу и омладину, Института за ментално здравље у Београду. Дугогодишњи је сарадник Истраживачке станице Петница, где је до 2019. године обављала функцију руководиоца семинара психологије. Од 2018. године у Истраживачкој станици Петница ангажована је и као координатор тима за реализацију програма за обуку нових асистената. Ангажована је на пројектима УНИЦЕФ-а у Србији. Професионално се усавршава у области системске породичне психотерапије и саветовања. Са колегама објављује научне радове у међународним научним часописима, а резултате бројних истраживања којима се бави излаже на домаћим и међународним научним скуповима.

АДМИНИСТРАТИВНО И ПОМОЋНО ОСОБЉЕ запослено у 2019. години:



Ђуро РАЦИЋ
секретар Института



Јока СТУДЕН
административно-технички секретар



Светлана ЛИСИНАЦ
библиотекар



Љубица ДОНЧИЋ
курир



Сања НИКОЛИЋ
радник за одржавање чистоће

НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКИ ПОДМЛАДАК ИНСТИТУТА

Развој научноистраживачког подмлатка представља веома значајан сегмент рада Института за педагошка истраживања. С обзиром на то Институт има усвојен програм развоја научноистраживачког подмлатка. Програм пружа простор младим истраживачима да покажу свој таленат за научноистраживачки рад кроз укључивање у различите радне задатке. У Институту је заступљена пракса интерног менторства, као једна од основних стратегија подршке истраживачима, која се реализује у складу са Законом о науци и истраживањима. Улога интерног ментора обухвата праћење напретка истраживача у раду на последипломским студијама и у научноистраживачком раду Института. Поред интерног ментора, подршку развоју научноистраживачког подмлатка пружају директор Института и руководилац пројекта на коме је ангажован млади истраживач.

Институт подстиче учешће младих истраживача на националним и међународним научним скуповима. Млади истраживачи имају приоритет при поручивању опреме, научне и стручне литературе.

Правце развоја научноистраживачког подмлатка Института могуће је представити у оквиру неколико најзначајнијих области рада:

- напредовање истраживача у оквиру постдипломских студија,
- развијање научноистраживачких компетенција истраживача,
- развијање различитих професионалних вештина истраживача.

ЈУБИЛАРНЕ НАГРАДЕ

На свечаном састанку колектива Института који је одржан 22. октобра 2015. године први пут уручене су јубиларне награде сарадницима Института који су у њему провели једну деценију или више деценија рада.

За три деценије рада јубиларну награду је добила:

- **др Славица МАКСИЋ**, научни саветник.

За деценију рада јубиларну награду добили су следећи сарадници:

- **др Нада ПОЛОВИНА**, научни саветник,
- **др Јелена ПАВЛОВИЋ**, виши научни сарадник,
- **др Миља ВУЈАЧИЋ**, научни сарадник,
- **др Владимир ЏИНОВИЋ**, научни сарадник,
- **др Ивана ЂЕРИЋ**, истраживач сарадник,
- **мр Рајка ЂЕВИЋ**, истраживач сарадник.



Наредне године, 20. октобра 2016. године, за три деценије рада јубиларну награду је добила:

- **др Славица ШЕВКУШИЋ**, виши научни сарадник.

За две деценије рада јубиларну награду је добила:

- **др Јасмина ШЕФЕР**, научни саветник.

За деценију рада јубиларну награду добили су следећи сарадници:

- **др Емилија ЛАЗАРЕВИЋ**, научни саветник,
- **др Јелена СТАНИШИЋ**, научни сарадник,
- **Светлана ЛИСИНАЦ**, библиотекар Института.

На свечаном састанку колектива Института за педагошка истраживања, одржаном 25. октобра 2018. године, уручена је јубиларна награда за десет година одговорног и професионалног рада:

- **др Јелени СТЕВАНОВИЋ**, научном сараднику Института.

Ове године, јубиларне награде за двадесет година одговорног и професионалног рада уручене су:

- **др Николети ГУТВАЈН**, научном сараднику Института,
- **др Наташи ЛАЛИЋ-ВУЧЕТИЋ**, научном сараднику Института.

За десет година одговорног и професионалног рада награда је уручена:

- **др Милици МАРУШИЋ ЈАБЛАНОВИЋ**, научном сараднику Института.





ДИРЕКТОРИ ИНСТИТУТА ЗА ПЕДАГОШКА ИСТРАЖИВАЊА
од оснивања до 2019. године (хронолошки редослед):

- **Др Никола Вученов** (1960–1963);
- **Др Љубомир Крнета** (1964–1967);
- **Др Вера Лукић** (1967–1986);
- **Др Вуја Кнежевић** (1986–1991);
- **Др Мирчета Даниловић**, в.д. директора (1991–1992);
- **Др Љиљана Миочиновић** (1992–1995);
- **Др Слободанка Милановић Наход** (1995–2002);
- **Др Славица Максић** (2002–2006);
- **Др Слободанка Гашић Павишић** (2006–2011);
- **Др Јасмина Шефер** (2011–2014);
- **Др Николета Гутвајн**, (в.д. директора од 2014. до 2015. године; директор од 2015. до 2019. и од 2019. до 2023. године).



Директори Института и секретар Јелена Галић;
др Николета Гутвајн, др Јасмина Шефер, др Славица Максић,
др Слободанка Милановић-Наход, проф. др Мирчета Даниловић,
др Љиљана Миочиновић и проф. др Слободанка Гашић-Павишић



Никола
ВУЧЕНОВ



Љубомир
КРНЕТА



Вера
ЛУКИЋ



Вуја
КНЕЖЕВИЋ



Мирчета
ДАНИЛОВИЋ



Љиљана
МИОЧИНОВИЋ



Слободанка
МИЛАНОВИЋ НАХОД



Славица
МАКСИЋ



Слободанка
ГАШИЋ ПАВИШИЋ



Јасмина
ШЕФЕР



Николета
ГУТВАЈН

СПИСАК ИСТРАЖИВАЧА И СПОЉНИХ САРАДНИКА
који су били запослени у Институту од оснивања до 2019. године (по азбучном редоследу):

Аврамовић Зоран
Алечковић-Николић Мила
Андрић Војислав
Анђелковић Соња
Антонијевић Радован
Баковљев Милан
Бановић Александар
Бертолино Никола
Богдановић Коста
Богићевић Мирко
Богојев Љиљана
Богојевић Војка
Богуновић Бланка
Бодрожа Бојана
Божановић-Шарановић Надежда
Божичковић Војислав
Булатовић Ранко
Валас Бела
Васић Живорад
Васић Предраг
Васић Смиљка
Васовић Мирјана
Весковић Ана
Вишњић Драгољуб
Вуканић Надежда
Вуковић Гаврило
Вучић Лидија
Гертнер Невенка
Граор Живадин
Губерина Петар
Гујиновић Благородна
Дамњановић Слободан
Даниловић Мирчета
Димитријевић Наум
Дошлић Мишо
Ђилас Јагош
Ђорђевић Босиљка
Ђорђевић Душан
Ђорђевић Јован
Ђурић Светлана
Ђуришић-Бојановић Миросава
Живановић Лепосава
Жиропађа Љубомир
Зиндовић Гордана
Ивановић Мирослав
Иванчевић Миливој
Ивић Иван
Јаковљевић Миодраг

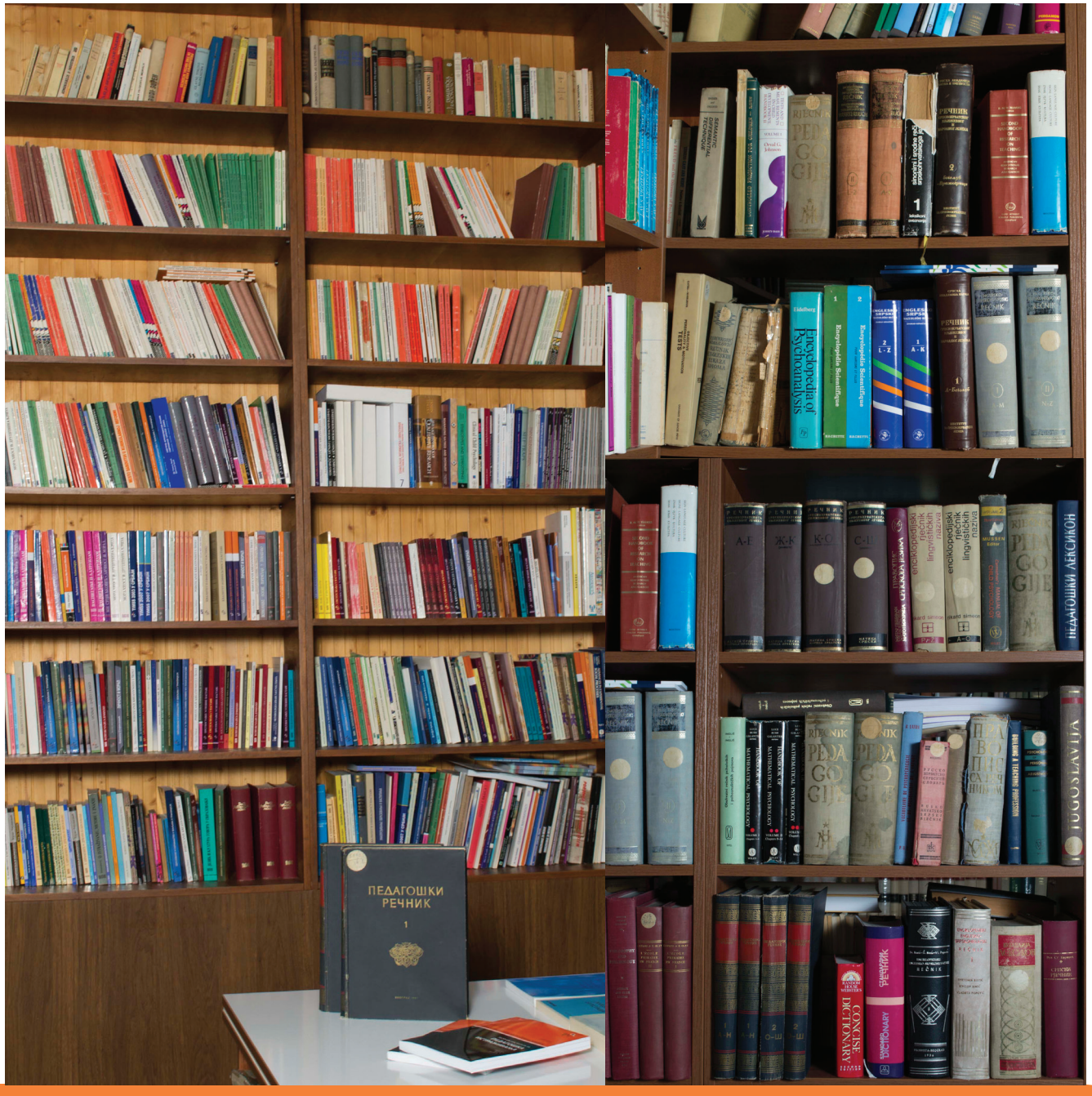
Јаковљевић Ранко
Јакшић Ивана
Јанкез Вера
Јанковић Гордана
Јанчић Радиша
Јањетовић Драган
Јапунџић-Стојковић Драга
Јовановић Магдалена
Јовановић Мила
Јоксимовић Снежана
Југовић Александар
Карлаварис Богомил
Качавенда Надежда
Квашчев Радивој
Кентрић Драгица
Кисић Угљеша
Кнафлич Владислава
Кнежевић Софија
Којовић Стана
Колунџић Тања
Комленовић Ђурђица
Копас-Вукашиновић Емина
Копл-Тошић Алиса
Костић Ђорђе
Коцић Љубомир
Крагуљац Мира
Кркљуш Славко
Крњајић Јасмина
Крњајић Стеван
Крсмановић Марија
Крстић Драган
Кузмић Александар
Курепа Ђуро
Лазаревић Бранко
Лазаревић Душанка
Лаловић Дејан
Луковић Ивана
Љиљана Маролт
Маликовић Богдана
Мандић Душан
Марентич-Пожарник Барица
Марјановић Александра
Марјановић Ана
Марјановић Милосав
Марковић Вида
Маслић Фердинанд
Матејић-Ђуричић Зорица
Матић Миодраг

Медвеш Зденко
Милановић Ивана
Милин Владета
Милинковић Милан
Милошевић Бранко
Милошевић Милун
Милошевић Петар
Миочиновић Љиљана
Мирковић Ирена
Мирковић Јован
Мирковић Радмила
Митић Душан
Мићуновић Драгољуб
Михајловић Боривоје
Мрмак Мирјана
Наход Светозар
Недељковић Радмила
Николић Марија
Николић Миленко
Обреновић Љуба
Опачак Исидора
Опачић Горан
Орлов Константин
Павићевић Вуко
Павловић Бранка
Павловић Јелена
Палов Михајло
Пеашиновић Ранка
Пејић Зора
Петрић Алма
Петровић Александра
Петровић Милорад
Петровић Томислав
Пјурковска-Петровић Катарина
Позојевић Марија
Поповић Бошко
Поповић-Ћитић Бранислава
Поткоњак Никола
Пралица Бошко
Прванович Станко
Прица Мирјана
Продановић Тихомир
Прокић Богољуб
Раденковић Љубинко
Радисављевић-Јанић Снежана
Радишић Јелена
Радовановић Снежана
Радојковић Александар
Радоњић Славољуб
Радошевић Наталија
Радуловић Данка
Ранђеловић Адам
Ристић Живан
Росић Лазар
Савићевић Душан
Савовић Бранка
Самарџија Нико
Самоловчев Боривоје
Секулић Миодраг
Селаковић Олга

Симовић Татјана
Смиљанић Вера
Спасеновић Вера
Срећковић Јованка
Стајић Љубомир
Станић Милија
Станков Лазар
Станковић Дејан
Станковић Ивана
Станковић Синиша
Станчић Милан
Стевановић Боривоје
Стипанић Ернест
Стојиљковић Снежана
Стојковић Љиљана
Стојнов Душан
Суботић Милена
Тењовић Лазар
Теодоровић Јелена
Теодосић Радован
Теокаревић Ђурђина
Тешић Владета
Тодоров Зорица
Трајаноски Данка
Требјешанин Биљана
Тривић Драгица
Трифуновић Биљана
Трифуновић Драган
Тркља Јасна
Трнавац Недељко
Тројфридрих
Ћуковић Лука
Фајгељ Станислав
Фесенко Ирина
Филиповић Мирко
Флашар Мирон
Хавелка Ненад
Хркаловић Радмила
Цветковић Живорад
Цекић Миодраг
Шепа Милица
Шефер Јасмина
Шешић Богдан
Шкарић Иван

АДМИНИСТРАТИВНО И ПОМОЋНО ОСОБЉЕ у пензији

Вукићевић Михаило, секретар Института
Галић Јелена, административни службеник
Димоски Милена, библиотекар
Ракић Лидија, курир
Јовановић Мила, библиотекар
Јордановић Милина, радник за одржавање чистоће


ПЕДАГОШКИ
РЕЧНИК
1
Encyclopedia of Psychoanalysis
Encyclopédie Scientifique
ПЕДАГОШКИ ЛЕКСИКОН
CONCISE DICTIONARY
DICTIONARY

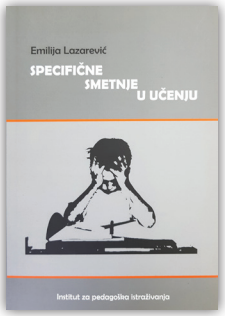
БИБЛИОТЕКА И ИЗДАВАЧКА ДЕЛАТНОСТ

Библиотека Института постоји од његовог оснивања, а у Регистар библиотека Србије уписана је 1997. године. Фонд библиотеке чини око 6700 домаћих и страних монографија, часописа, речника и енциклопедија. На располагању је запосленима у Институту, спољним сарадницима, студентима и просветним радницима. Библиотека сарађује са Народном библиотеком Србије, Универзитетском библиотеком „Светозар Марковић" и са бројним институтским и високошколским библиотекама. Преко сервиса KOBSON запослени у Институту имају приступ индексним базама и електронским издањима часописа.

У оквиру издавачке делатности Института постоји библиотека „Истраживачки радови", библиотека „Педагошка теорија и пракса" и часопис „Зборник Института за педагошка истраживања" (списак се налази на крају ове публикације). До 2019. године Институт је у оквиру наведених библиотека објавио 197 публикација, превасходно, научних монографија и тематских зборника посвећених питањима која су била разматрана на научним скуповима, округлим столовима и симпозијумима. Часопис Зборник Института за педагошка истраживања објављује теоријске, прегледне и оригиналне истраживачке радове из области васпитања и образовања. Први број Зборника објављен је 1967. године. Од 1967. године до 2004. године Зборник је излазио једном годишње, а од 2005. године објављују се две свеске годишње. Током 2006. године Зборник је стекао статус научног часописа међународног значаја (М24) верификован посебном одлуком Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. Од 2019. године радови у Зборнику се објављују двојезично, на српском и на енглеском језику.

Публикације Института су намењене колегама из стручне и научне јавности, студентима педагогије, психологије и учитељских факултета, као и другим заинтересованим читаоцима. Многе публикације, чији је издавач Институт, представљају обавезан део литературе на универзитетским студијама.

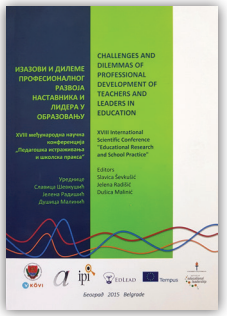
ИЗДАЊА 2015.



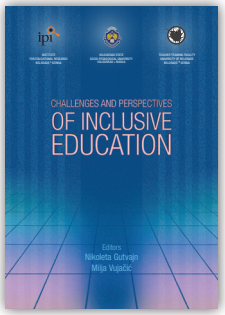


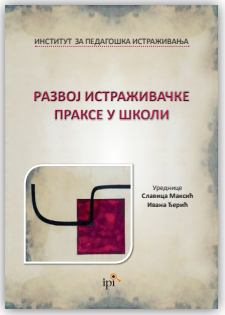


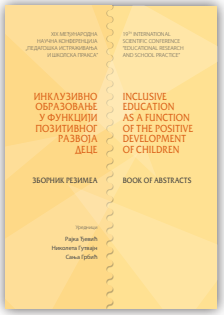




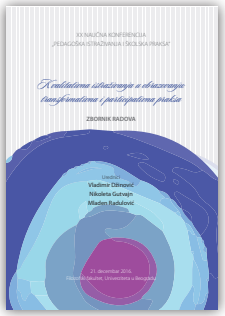
ИЗДАЊА 2016.

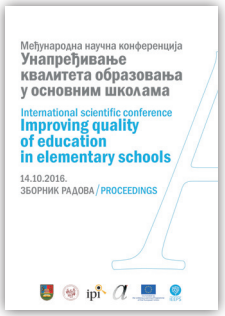


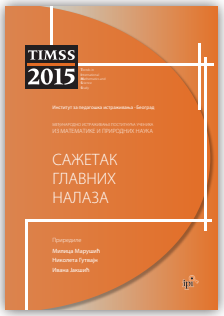




ИЗДАЊА 2017.

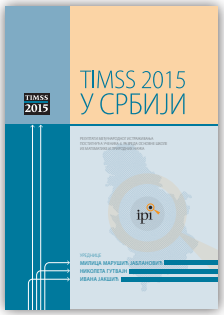




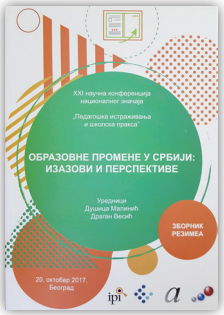




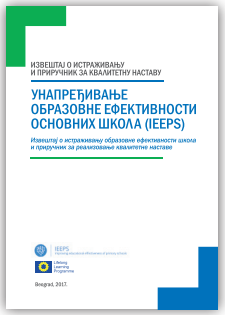
ИЗДАЊА 2017.



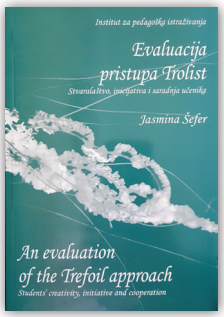






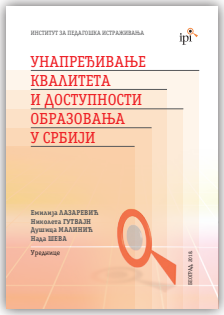


ИЗДАЊА 2018.



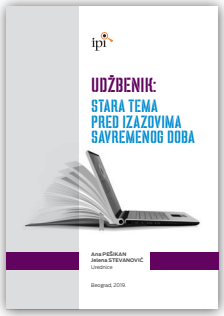




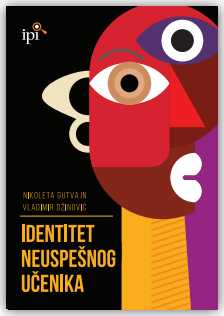


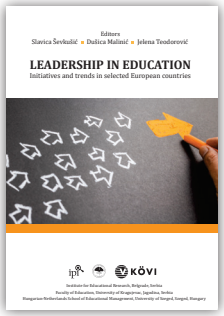


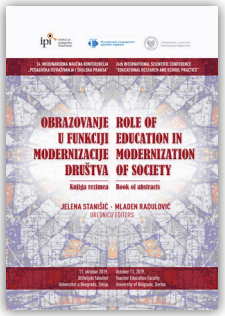
ИЗДАЊА 2019.











Библиотека*
„ИСТРАЖИВАЧКИ РАДОВИ"

У оквиру библиотеке „Истраживачки радови" издате су следеће публикације:

- **Avramović, Z. (2000).** *Demokratija u školskim udžbenicima*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 21 cm, str. 201.
- **Avramović, Z. (2003).** *Država i obrazovanje*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 21 cm, str. 254.
- **Avramović, Z. (prir.) (1997**). *Demokratija, vaspitanje, ličnost*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 21 cm, str. 202.
- **Avramović, Z. i Maksić, S.** (2002). *Izazovi demokratije i škola*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 21 cm, str. 164.
- **Bakovljev, M. (1971).** *Osnovni nedostaci praktične realizacije zahteva za misaonu aktivizaciju učenika u nastavnom saznajnom procesu*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Naučna knjiga, 24 cm, str. 160.
- **Bakovljev, M. (1978)**. *Efikasnost programirane obrade gradiva interpukcije u osmom razredu osnovne škole*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 212.
- **Bakovljev, M. (1982).** *Misaona aktivizacija učenika u nastavi*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 216.
- **Bertolino, M. i saradnici (1979**). *Neki problem savremenog matematičkog obrazovanja*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 195.
- **Branković, D., Danilović, M. i S. Popov (prir.)** (2013). *Tehnologija, informatika i obrazovanje (Stanje i problemi, ciljevi i mogućnosti, promjene i perspektive).* Banja Luka: Filozofski fakultet i Beograd: Institut za pedagoška istraživanja; Novi Sad: Centar za razvoj i primenu nauke, tehnologije i informatike, 24 cm, str. 798.
- **Danilović, M. (1996).** *Savremena obrazovna tehnologija. Uvod u teorijske osnove*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 171.

* Списак публикација Института за педагошка истраживања настао је на основу Библиографских описа и Каталога Института, као и на основу инвентарних књига библиотеке Института. Публикације су поређане према абецедном редоследу. Списак публикација у оквиру све три библиотеке, укључујући и посебна издања, приредила је Светлана Лисинац, библиотекар Института за педагошка истраживања.

- **Danilović, M. i Popov, S. (prir.) (1999).** *Savremeno tehničko obrazovanje*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Novi Sad: Udruženje pedagoga tehničke kulture Vojvodine, 21 cm, str. 216.
- **Danilović, M. i Popov, S. (prir.) (2001).** *Tehnologija, informatika, obrazovanje*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Novi Sad: Centar za razvoj i primenu nauke, tehnologije i informatike, 24 cm, str. 194.
- **Danilović, M. i Popov, S. (prir.) (2003).** *Tehnologija, informatika, obrazovanje*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Novi Sad: Centar za razvoj i primenu nauke, tehnologije i informatike, 24 cm, str. 410.
- **Danilović, M. i Popov, S. (prir.) (2005**). *Tehnologija, informatika, obrazovanje*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Novi Sad: Centar za razvoj i primenu nauke, tehnologije i informatike, 24 cm, str. 580.
- **Danilović, M. i Popov, S. (prir.) (2007).** *Tehnologija, informatika, obrazovanje.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Novi Sad: Centar za razvoj i primenu nauke, tehnologije i informatike, 24 cm, str. 790.
- **Danilović, M. i Popov, S. (prir.) (2009).** *Tehnologija, informatika, obrazovanje za društvo učenja i znanja*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Novi Sad: Centar za razvoj i primenu nauke, tehnologije i informatike, 24 cm, str. 751.
- **Danilović, M. i Popov, S. (prir.) (2009).** *Tehnologija, informatika, obrazovanje za društvo učenja i znanja*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Novi Sad: Centar za razvoj i primenu nauke, tehnologije i informatike, 24 cm, str. 457.
- **Danilović, M., Golubović, D. i Popov, S. (prir.) (2011).** *Tehnologija,informatika, obrazovanje - za društvo učenja i znanja*. Čačak: Tehnički fakultet; Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Novi Sad: Centar za razvoj i primenu nauke, tehnologije i informatike, 24 cm, str. 516.
- **Danilović, M., Golubović, D. i Popov, S. (prir.) (2011).** *Tehnologija, informatika, obrazovanje - za društvo učenja i znanja*. Čačak: Tehnički fakultet, Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Novi Sad: Centar za razvoj i primenu nauke, tehnologije i informatike, 24 cm, str. 517-1120
- **Dimitrijević, N. (1974).** *Istraživanja u nastavi jezika*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Naučna knjiga, 24 cm, str. 181
- **Dimitrijević, N. i Đorđević, D. (1978).** *Ispitivanje leksičke spremnosti kod monolingvalnih i bilingvalnih učenika osnovne škole*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 211.
- **Đođević, J. (1977).** *Različiti metodološki pristup u proučavanju problema moralnog vaspitanja*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 169.

- **Đorđević, B. (1979).** *Individualizacija vaspitanja darovitih. sposobnosti i darovitosti.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 256.
- **Đorđević, B. (1985)**. *Savremena porodica i njena vaspitna uloga.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24cm, str. 202.
- **Đorđević, B. i Đorđević, J. (1988**). *Učenici o svojstvima nastavnika.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 220.
- **Đorđević, B., Hrkalović, R. i Božanović, N. (1985).** *Analiza realizacije programa iz srpskohrvatskog jezika i matematike u prvoj fazi srednjeg usmerenog obrazovanja.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 146.
- **Đurišić-Bojanović, M. (2009).** *Psihološka perspektiva demokratskih odnosa.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 283.
- **Džinović, V. (2010).** *Poslušnošću do znanja.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 21 cm, str. 147.
- **Galić, M. B. (1999).** *Zašto čovek uči. interesovanja i obrazovanje.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 21 cm, str. 150.
- **Galić, M. B. (2000).** *Škola u prirodi I život u školi.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 21 cm, str. 254.
- **Gašić-Pavišić, S. (1981).** *Slobodne asocijacije reči kod dece. karakteristike i pedagoške implikacije.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str.151.
- **Gašić-Pavišić, S. (1984).** *Asocijativne norme za predškolski uzrast.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 105.
- **Gašić-Pavišić, S. (1988).** *Kažnjavanje i dete.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 118.
- **Hrkalović, R. (1974).** *Didaktičko-leksička analiza udžbenika engleskog jezika za početnu godinu učenja stranog jezika.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Naučna knjiga, 24 cm, str. 106.
- **Hrkalović, R. (1982).** *Osobenosti pisanog rečnika introvertnih i ekstrovertnih učenika.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 164.
- **Hrkalović, R. (1988).** *Komparativna analiza nastavnih programa u oblasti maternjeg jezika.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 124.
- **Joksimović, S. (1986).** *Mladi u društvu vršnjaka.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 160.

- **Joksimović, S. i Milanović-Nahod, S. (1994).** *Teškoće učenika u izbeglištvu.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 21 cm, str. 47.
- **Joksimović, S. i Vasović, M. (1990).** *Psihološke osnove čovekoljublja. Oblici i činioci prosocijalne orijentacije mladih.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 163.
- **Joksimović, S., Gašić-Pavišić, S. i Miočinović, Lj. (prir.)(1997**). *Vaspitanje i altruizam.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 319.
- **Jovanović-Ilić, M. (1970).** *Uloga vežbanja strukturisanja nastavnog gradiva u razvoju sposobnosti učenja.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Naučna knjiga, 24 cm, str. 165.
- **Jovanović-Ilić, M. i Krsmanović, M. (1973)** *Dijagnoza stanja osposobljenosti učenika učiteljske škole za samoobrazovanje.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Naučna knjige, 24 cm, str. 193.
- **Jovanović-Ilić, M., Milanović-Nahod, S.i Prica-Soretić, M. (1977)**. *Prilog proučavanja kognitivnih procesa u nastavi.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 218.
- **Karlavaris, B. i Kraguljac, M. (1981).** *Razvijanje kreativnosti u funkciji emancipacije ličnosti putem likovnog vaspitanja u osnovnoj školi.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 168.
- **Karlavaris, B., Barat, A. i Kamenov, E. (1988).** *Razvoj kreativnosti u funkciji emancipacije ličnosti putem likovnog vaspitanja.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 123.
- **Knaflič, V. (1990).** *Frekvencijski rečnik budućih učitelja.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 335.
- **Knežević, V. (1973).** *Kibernetičke osnove structure i funkcije i povratne informacije u nastavi.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Naučna knjiga, 24 cm, str. 112.
- **Knežević, V. (1981).** *Modeli učenja i nastave. kibernetičko-informacioni pristup.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 248.
- **Knežević, V. (1986).** *Strukturne teorije nastave.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 183.
- **Kocić, Lj. (1981).** *Pedagoški eksperiment. karakteristike i mogućnosti.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 178.
- **Kocić, Lj. (1983).** *Eksperimentalna pedagogija. Pokušaj izrađivanja pedagogije na empirijskoj osnovi.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 153.

- **Krnjajić, S. (2002).** *Socijalni odnosi i obrazovanje*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 21 cm, str. 250.
- **Krnjajić, S. (1981).** *Sociometrijski status učenika. Psihosocijalni činioci*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 154.
- **Krnjajić, S. (1990).** *Dečja prijateljstva*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 154.
- **Krnjajić, S. (ured.) (1995).** *Moralnost i društvena kriza*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja , 24 cm, str. 434.
- **Krnjajić, S. (ured.) (1995).** *Saznavanje i nastava*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 21 cm, str. 216.
- **Krsmanović, M. (1970)**. *Status vanudžbeničke literature u višim razredima osnovne škole*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Naučna knjiga, 24 cm, str. 121.
- **Kvaščev, R. (1977).** *Modeliranje procesa učenja*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 301.
- **Lalić-Vučetić, N. (2007).** *Podsticanje učenikapohvalom i nagradom*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 187.
- **Lukić, V. (1970**). *Uticaj gradske i seoske sredine na veličinu pasivnog rečnika učenika osnovnoškolskog uzrasta*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Naučna knjiga, 24 cm, str. 86.
- **Lukić, V. (1982).** *Dečja leksika*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 664.
- **Lukić, V. (1983).** *Dečji frekvencijski rečnik*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 644.
- **Maksić, S. B. (1993).** *Kako prepoznati darovitog učenika*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 163.
- **Maksić, S. B. (1998)**. *Darovito dete u školi*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 239.
- **Maksić, S. B. (2006).** *Podsticanje kreativnosti u školi.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 260.
- **Marjanović, A. (1984)**. *Razvoj značenja reči*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 152.
- **Marković, V. E. (1978).** *Prilog epistomologiji književnosti. Eksperimentalno ispitivanje nastave književnosti na univerzitetu*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Naučna knjiga, 24 cm, str. 206.
- **Milanović-Nahod, S. (1973).** Ispitivanje poznavanja osnovnih pojmova iz društvenih nauka kod učenika završnog razreda osnovne škole. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Naučna knjiga, 24 cm, str. 91.

- **Milanović-Nahod, S. (1981**). *Usvajanje pojmova zavisno od nastalih metoda i kognitivnih sposobnosti*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 114.
- **Milanović-Nahod, S. (1988).** *Kognitivne teorije i nastava*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 116.
- **Miočinović, Lj. (1988).** *Kognitivni i afektivni činioci u moralnom razvoju*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 137.
- **Miočinović, Lj. (2002).** *Pijažeova teorija intelektualnog razvoja*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 277.
- **Miočinović, Lj. (2004).** *Moralni razvoj i moralno vaspitanje*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 191.
- **Mirkov, S. (1999).** *Učenje učenja*. Beograd: Zadužbina Andrejević i Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 92.
- **Mirkov, S. (2013).** *Učenje: zašto i kako – Pristupi u proučavanju činilaca koji deluju na učenje*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 456.
- **Ničković, R. (1976).** *Učenje putem rešavanja problema u elementarnoj nastavi matematike*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Naučna knjiga, 24 cm, str. 212.
- **Opačić, G. (1995).** *Ličnost u socijalnom ogledalu*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 203.
- **Orlov, K. i Bakovljev, M. (1970).** *Eksperimentalno proučavanje programirane nastave algebra*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Naučna knjiga, 24 cm, str. 188.
- **Orlov, K. i Bakovljev, M. (1974).** *Eksperimentalno programirana nastava algebre*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Naučna knjiga, 24 cm, str. 121.
- **Orlov, K. i Bakovljev, M. (1976).** *Kombinovanje programirane i konvencionalne nastave algebre*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 73.
- **Orlov, K. i saradnici (1973).** *Nastava algebre u VII i VIII razredu osnovne škole uz pomoć matematičke vage*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Naučna knjiga, 24 cm, str. 188.
- **Peašinović, R. (1976).** *Pedagoška funkcija nastavnika u moralnom razvoju učenika*.Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 215.

- **Pedagoški rečnik 1 (1967).** Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Zavod za izdavanje udžbenika SR Srbije, 28 cm, str. 691.
- **Pedagoški rečnik 2 (1967).** Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Zavod za izdavanje udžbenika SR Srbije, 28 cm, str. 655.
- **Piorkowska-Petrović, K. (1990).** *Dete u nepotpunoj porodici*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 174.
- **Popović, B. V. (1973).** *Uvod u psihologiju morala*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Naučna knjiga, 24 cm, str. 260.
- **Popović, B. V. (1978).** *Moralni razvoj i moralno vaspitanje*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Naučna knjiga, 24 cm, str. 157.
- **Popović, B. V. i Miočinović, Lj. (1977).** *Moralne vrednosti dece i mladih i njihov razvoj*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 202
- **Popović, B. V. i saradnici (1993**). *Deca, izbeglištvo i škola*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 178.
- **Popović, B. V. i Ristić, Ž. (1989).** *Moralna osoba: psihološko proučavanje mladih*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 162.
- **Popović, B. V., Miočinović, Lj. i Ristić, Ž. (1981**). *Razvoj moralnog saznanja. rasuđivanje o sebi*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 209.
- **Popović, B. V., Miočinović, Lj. i Ristić, Ž. (1984).** *Psihološke osnove moralnog mišljenja*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 330.
- **Potkonjak, N. M. (1982).** *Metodološki problemisistemnih proučavanja u pedagogiji*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 123.
- **Potkonjak, N. M. (1985).** *Radno i politehničko obrazovanje*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 270.
- **Potkonjak, N. M. (1977).** *Teorijsko-metodološki problem pedagogije: epistemologija pedagogije*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 298.

- **Prica-Soretić, M. (1974).** *Metodički osnovi jezičkih vežbi u postojećim udžbenicima engleskog jezika za osnovnu školu na srpskohrvatskom jezičkom području*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Naučna knjiga, 24 cm, str. 169.
- **Prica-Soretić, M. (1983).** *Kognitivne sposobnosti i sposobnosti čitanja na engleskom kao stranom jeziku*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 229.
- **Prodanović, T., Vasić, S. i Japundžić-Stojković, D. (1974**). *Komparativno proučavanje programa nastave maternjeg jezika od I do IV razreda*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Naučna knjiga, 24 cm, str. 110.
- **Prokić, B. (1969).** *Crtež kao nastavno sredstvo i njegovo dejstvo na efekte učenja*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Naučna knjiga, 24 cm, str. 88.
- **Radošević, N. (1970).** *Frekvencija školskog udžbenika u svetlosti savremene nauke. udžbenik ruskog jezika*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Naučna knjiga, 24 cm, str. 95.
- **Radovanović, S. (1984)**. *Stavovi učenika prema društvenokorisnnom radu*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, srt. 132.
- **Ristić, Ž. (1983).** *Logične osnove nacrta istraživanja i statističkog proveravanja hipoteze u psihologiji i pedagogiji*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 216.
- **Ristić, Ž. (1995).** *O istraživanju, metodu i znanju*. Beograd: Institut zapedagoška istraživanja, 24 cm, str. 464.
- **Ristić, Ž. (2006).** *O istraživanju, metodu i znanju*. Beograd: Institut zapedagoška istraživanja, 24 cm, str. 464.
- **Stevanović, J. i Milošević, J. (2019).** *Leksičko-semantičke osobenosti u delima srpskih pisaca i nastava srpskog jezika i književnosti*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 21 cm, str. 223.
- **Stojiljković, S. (1998).** *Ličnost i moral*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 280.
- **Stojković, Lj. (1987).** *Oblici učenja u osnovnoškolskim čitankama*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 155.
- **Stojnov, D. (2005).** *Od psihologije ličnosti ka psihologiji osoba – konstruktivizam kao nova platforma u obrazovanju i vaspitanju*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 302.
- **Šaranović-Božanović, N. (1976**). *Mogućnost predupređivanja neuspeha u nastavi primenom teorije etapnog formiranja umnih radnji*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 104.
- **Šaranović-Božanović, N. (1980**). *Mogućnost uticanja na kognitivni razvoj učenika koji pokazuju neuspeh*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 143.

- **Šaranović-Božanović, N. (1984**). *Uzroci i modeli prevencije neuspeha*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 196.
- **Šaranović-Božanović, N. (1989).** *Teorijske osnove saznavanja u nastavi*. Problem nepoznatog. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 135.
- **Savićević, D. M. (1984).** *Komparativno proučavanje vaspitanja i obrazovanja. Teorijsko metodoloski okviri.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 259.
- **Šefer, J. (2000).** Kreativnost dece: problemi vrednovanja. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Vršac: Viša škola za obrazovanje vaspitača, 24 cm, str. 192
- **Šefer, J. (2005).** *Kreativne aktivnosti u tematskoj nastavi*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 238.
- **Šefer, J. (2008**). *Evaluacija kreativnih aktivnosti u tematskoj nastavi*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 317.
- **Šefer, J. (2018).** *Evaluacija pristupa Trolist: stvaralaštvo , inicijativa i saradnja učenika*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 405.
- **Trebješanin, B. (1999).** *Psihologija patriotizma i obrasci socijalizacije*. Beograd: Zadužbina Andrejević i Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 132.
- **Vasić, S, Lukić, V., Knaflič, V., Krstić, D. i Miočinović, Lj. (1972).** *Govorno ponašanje učenika osnovnoškolskog uzrasta s posebnim osvrtom na leksiku i semantiku*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Naučna knjiga, 24 cm, str. 364.
- **Vasić, S. i Vasić, D. (2004).** *Frekvencijski rečnik savremenog srpskog jezika*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 674.
- **Vasić, S. i Vasić, D. (2007**). *Azbučno frekvencijski rečnik savremenog srpskog jezika*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 596.
- **Vasić, S. (1976).** *Razvojne govorne norme u naše dece*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 188.

- **Vasić, S. (1988).** *Definicije, definisanje i priroda rečenica i jezika*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 144.
- **Vasić, S. (1990**). *Kultura govorne komunikacije*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 128.
- **Vasić, S. (1994).** *Psiholingvistika*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 299.
- **Vasić, S. (1996).** *Polazne osnove novije srpske proze. Rečnik četiri jevanđelistara*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 253.
- **Vasić, S. (1998**). *Polazne osnove novije srpske proze . Hazarski rečnik Milorada Pavića (frekvencijski rečnik)*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 24 cm, str. 840.
- **Vasić, S. (2000**). *Polazne osnove novije srpske proze. Bezdno Svetlane Velmar -Janković (frekvencijski rečnik)*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 24 cm, str. 74.
- **Vasić, S. (2001).** *Polazne osnove novije srpske proze. Mamac Davida Albaharija (frekvencijski rečnik)*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 24 cm, str. 88.
- **Vasić, S. (2002**). *Polazne osnove novije srpske proze . Oslobodioci i izdajnici Milovana Danojlića (frekvencijski rečnik)*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 24 cm, str. 85.
- **Vasić, S., Kisić, U. i Danilović, M. (prir.) (1998).** *Jezik i kultura govora u obrazovanju*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 24 cm, str. 659.
- **Zindović-Vukadinović, G. (1994).** *Vizuelni jezik medija. Značenje i razumevanje*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Nova prosveta, 24 cm, str.145.
- **Zindović-Vukadinović, G. i Krnjajić, S. (ured.) (1996**). *Towards a modern learner-centred curriculum*. Belgrade: Institute for Educational Research, UNESCO and UNICEF, 21 cm, str. 209.
- **Zindović-Vukadinović, G., Trebješanin, B. i Krnjajić, S. (ured.) (1997)**. *Children in the of social crisis*. Belgrade: Institute for Educational Research, UNESCO and UNDP, 21 cm, str. 200.
- **Živanović, L. (1970).** *Dejstvo odeljenskih zajednica na razvoj socijalnih odnosa učenika gimnazije*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Naučna knjiga, 24 cm, str. 118.

Библиотека
„ПЕДАГОШКА ТЕОРИЈА И ПРАКСА"

У оквиру библиотеке „Педагошка теорија и пракса" издате су следеће публикације:

- **Antonijević, R. (2006).** *Sistem znanja u nastavi*. Beograd: Institut za pedagoška istrazivanja, 22 cm, str. 262.
- **Avramović, Z. (2006).** *Aporije obrazovanja za demokratiju*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 21 cm, str. 212.
- **Avramović, Z. (prir.) (2005).** *Dva veka obrazovanja u Srbiji*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 22 cm, str. 325.
- **Avramović, Z. i Vujačić, M. (2010**). *Nastavnik između teorije i nastavne prakse*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 21 cm, str. 175.
- **Bakovljev, M. (1983).** *Suština i pretpostavke misaone aktivizacije učenika*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. l30.
- **Bakovljev, M. (1979).** *Programirana nastava interpunkcije*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 105.
- **Đorđević, B. (1977).** *Dodatni rad učenika osnovne škole*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 124.
- **Đorđević, J. (1986).** *Inovacije u nastavi*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 148.
- **Gašić-Pavišić, S. (2005).** *Modeli razredne discipline*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 23 cm, str. 240.
- **Gašić-Pavišić, S. i S. Maksić (prir.) (2007).** *Na putu ka društvu znanja*. Institut za pedagoška istrazivanja, 21 cm, str. 140.
- **Gašić-Pavišić, S. i Stanković, D. (prir.) (2011).** *TIMSS 2007 u Srbiji*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 267.
- **Gutvajn, N. i Vujačić, M. (ur.) (2016).** *Challenges and perspectives of inclusive education*. Belgrade, Serbia: Institute for Educational Research; Volgograd, Russia: Volgograd State Social-Pedagogical University; Belgrade, Serbia: Teacher Education Faculty, University of Belgrade, 30 cm, str. 218.

- **Gutvajn, N. i Džinović, V. (2019).** *Identitet neuspešnog učenika*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 245.
- **Đević, R. i Gutvajn, N. (ur.) (2018).** *Uvažavanje različitosti u funkciji pozitivnog razvoja dece i mladih*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 218.
- **Joksimović, S. (prir.) (2003).** *Verska nastava i građansko vaspitanje u školama u Srbiji*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 21 cm, str. 222.
- **Joksimović, S. (prir.) (2005).** *Vaspitanje mladih za demokratiju*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 21 cm, str. 220.
- **Jovanović-Ilić, M. (1977).** *Razvoj sposobnosti učenja*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 182.
- **Kartal, V. (2014).** TIMSS 2011. *Prirodne nauke: pregled nastavnog programa i zbirka zadataka za 4. razred*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 99.
- **Komlenović, Đ., Malinić, D. i Gašić-Pavišić, S. (prir.) (2009**). *Kvalitet i efikasnost nastave*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 378.
- **Krnjajić, S. (2007).** *Pogled u razred*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 22 cm, str. 255.
- **Krnjajić, S. (prir.) (2004).** *Socijalno ponašanje učenika*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 21 cm, str. 253.
- **Krnjajić, S. (prir.) (2006).** *Pretpostavke uspešne nastave*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 22 cm, str. 266.
- **Lazarević, E. (2015).** *Specifične smetnje u učenju*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 218.
- **Lazarević, E., Stevanović, J. i Stanković, D. (2015).** *Nove uloge za novo doba : prilozi za reformisanje obrazovne prakse* . Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 219.
- **Lazarević, E., Gutvajn, N., Malinić, D. i Ševa, N. (ur.) (2018).** *Unapređivanje kvaliteta i dostupnosti obrazovanja u Srbiji*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 336.
- **Maksić, S. i Đerić, I. (ur.) (2016).** *Razvoj istraživačke prakse u školi*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 256.
- **Malinić, D. (2009).** *Neuspeh u školskoj klupi*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 22 cm, str. 248.

- **Marušić Jablanović, M., Gutvajn, N. i Jakšić, I. (ur.) (2017).** *TIMSS 2015 u Srbiji*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 30 cm, str. 264.
- **Milanović–Nahod, S. i N. Šaranović-Božanović (prir.) (2004)**. *Znanje i postignuće*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 21 cm, str. 254.
- **Petrović, T. (1988).** *Problemsko–razvojna nastava fizike*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 167.
- **Pešikan, A. i Stevanović, J. (ur.) (2019).** *Udžbenik: stara tema pred izazovima savremenog doba*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 263.
- **Polovina, N. (2007).** *Osećajno vezivanje*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 22 cm, str. 228.
- **Polovina, N. (2010).** *Porodica u sistemskom okruženju*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 25 cm, str. 305.
- **Polovina, N. i Bogunović, B. (prir.)(2007).** *Saradnja porodice i škole. Institut za pedagoška istraživanja*, 24 cm, str. 305.
- **Polovina, N. i Pavlović, J. (prir.) (2010).** *Teorija i praksa profesionalnog razvoja nastavnika*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 267.
- **Potkonjak, N. (1977).** *Od etatističke ka samoupravnoj socijalističkoj osnovnoj školi*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 93.
- **Šefer, J. (2012).** *Kreativna nastava u praksi: igra i istraživanje*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 405.
- **Šefer, J. i Radišić, J. (prir.) (2012)**. *Stvaralaštvo, inicijativa i saradnja: implikacije za obrazovnu praksu, II deo*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.

- **Šefer, J. i Ševkušić, S. (prir.) (2012).** *Stvaralaštvo, inicijativa i saradnja: novi pristup obrazovanju, I deo*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
- **Šefer, J., S. Maksić i S. Joksimović (prir.) (2003**). *Uvažavanje različitosti i obrazovanje*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 21 cm, str. 239.
- **Ševkušić, S. (2011).** *Kvalitativna istraživanja u pedagogiji*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 252.
- **Ševkušić S., Malinić, D. & Teodorović, J**. (Eds.) (2019). *Leadership in education: Initiatives and trends in selected European countries*. Belgrade: Institute for Educational Research; Jagodina: Faculty of Education, University of Kragujevac; Szeged: Hungarian-Netherlands School of Educational Management, University of Szeged, 24 cm, str. 242.
- **Spasenović, V. (2008).** *Vršnjački odnosi i školski uspeh*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 22 cm, str. 205.
- **Stanković, D i Vujačić, M. (2011**). *Praćenje i vrednovanje programa stručnog usavršavanja nastavnika*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 21 cm, str. 175.
- **Stanojević, D. i Milinković, J. (2013).** *TIMSS 2011. Matematika: pregled nastavnog programa i zbirka zadataka za 4. razred*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 175.
- **Vasić, S. (1977).** *Govor u razredu*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 128.
- **Vujačić, M., Pavlović, J., Stanković, D., Džinović, V. i Đerić, I. (prir.) (2011).** *Predstave o obrozavnim promenama u Srbiji: refleksije o prošlosti, vizije budućnosti*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 178.
- **Vuković, G. (1988).** *Politehnizacija nastave fizike*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta, 24 cm, str. 166.

ПОСЕБНА ИЗДАЊА ИНСТИТУТА

Институт за педагошка истраживања објавио је и посебна издања која не припадају наведеним библиотекама:

- **Ničković, R. (1970).** *Učenje putem rešavanja problema u nastavi.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Zavod za izdavanje udžbenik, 22 cm, str. 303.
- **Jovanović-Ilić, M. (1966).** *Obrazovanje za samoobrazovanje*. Beograd: Zavod za izdavanje udžbenika SR Srbije, 21 cm, str. 128.
- **Kraguljac, M. (1965).** *Preferencije učenika osnovne škole prema slikarskim delima*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 20 cm, str. 20.
- **Kraguljac, M. i B. Karlavaris (1970).** *Estetsko procenjivanje u osnovnoj školi.* Beograd: Umetnička akademija, 24 cm, str. 177.
- **Lukić, V. (1970).** *Aktivni pisani rečnik učenika na osnovnoškolskom uzrastu.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Zavod za izdavanje udžbenika SR Srbije, 24 cm, str. 372.
- **Gašić–Pavišić, S. (ur.) (2012**). *Obrazovanje vaspitača za rad u inkluzivnim uslovima.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 21 cm, str. 120.
- **Gašić–Pavišić, S. (ur.) (2013).** *Ostvarivanje inkluzje u predškolskoj ustanovi i osnovnoj školi.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 21 cm, str. 175.
- **Šefer, J., Stanković, D., Đerić, I. i Džinović, V. (ur.) (2015).** *Pedagoški pristup Trolist: podsticaj za saradnju, stvaralaštvo i inicijativu priručnik za škole*. Beograd: Zavod za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja i Institut za pedagoška istraživanja, 24, cm, str. 178.
- **Troj, F. i Ivančević, M. (1965**). *Proveravanje nekih društvenih znanja kod učenika u završnim razredima škola drugog stupnja.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 21 cm, str. 58.
- **Vučenov, N. (1961).** *Mesto i funkcija udžbenika u procesu školske nastave i učenja.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 29.
- **Vučenov, N. (1962).** *U kom se osnovnom pravcu u savremenoj svetskoj udžbeničkoj literaturi traže rešenja u radu na perfekcioniranju školskih knjiga i udžbenika?* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Zavod za izdavanje udžbenika SR Srbije, 24 cm, str. 43.

Библиотека
„ЗБОРНИК ИНСТИТУТА ЗА ПЕДАГОШКА ИСТРАЖИВАЊА”

- ***Zbornik 1*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1967). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 444.
- ***Zbornik 2*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1969). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 338.
- ***Zbornik 3*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1970). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 424.
- ***Zbornik 4*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1971). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 400.
- ***Zbornik 5*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1972). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 325.
- ***Zbornik 6*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1973). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 392.
- ***Zbornik 7*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1974). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 384.
- ***Zbornik 8*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1975). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 422.
- ***Zbornik 9*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1976). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 416.
- ***Zbornik 10*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1977). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 440.
- ***Zbornik 11*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1978). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 600.
- ***Zbornik 12*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1979). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 368.
- ***Zbornik 13*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1980). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 240.
- ***Zbornik 14*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1981). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 364.
- ***Zbornik 15*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1982). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 524.
- ***Zbornik 16*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1983). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 249.
- ***Zbornik 17*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1984). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 324.
- ***Zbornik 18*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1985). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 344.
- ***Zbornik 19*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1986). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 284.
- ***Zbornik 20*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1987). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 472.
- ***Zbornik 21*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1988). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 264.
- ***Zbornik 22*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1989). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 216.

- ***Zbornik 23*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1991). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 364.
- ***Zbornik 24*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1992). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 254.
- ***Zbornik 25*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1993). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 284.
- ***Zbornik 26*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1994). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 427.
- ***Zbornik 27*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1995). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 266.
- ***Zbornik 28*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1996). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 445.
- ***Zbornik 29*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1997). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 309.
- ***Zbornik 30*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1998). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 381.
- ***Zbornik 31*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (1999). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 209.
- ***Zbornik 32*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2000). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 232.
- ***Zbornik 33*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2001). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 553.
- ***Zbornik 34*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2002). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 290.
- ***Zbornik 35*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2003). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 328.
- ***Zbornik 36*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2004). Institut za pedagoška istraživanja, 24 cm, str. 238.
- ***Zbornik 37*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2005). Institut za pedagoška istraživanja, God. 37, Br. 1, 24 cm, str. 5–182.
- ***Zbornik 37*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2005). Institut za pedagoška istraživanja, God. 37, Br. 2, 24 cm, str. 5–60.
- ***Zbornik 38*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2006). Institut za pedagoška istraživanja, God. 38, Br. 1, 24 cm, str. 7–292.
- ***Zbornik 38*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2006). Institut za pedagoška istraživanja, God. 38, Br. 2, 24 cm, str. 293–502.
- ***Zbornik 39*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2007). Institut za pedagoška istraživanja, God. 39, Br. 1, 24 cm, str. 7–204.
- ***Zbornik 39*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2007). Institut za pedagoška istraživanja, God. 39, Br. 2, 24 cm, str. 205–443.
- ***Zbornik 40*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2008). Institut za pedagoška istraživanja, God. 40, Br. 1, 24 cm, str. 7–232.
- ***Zbornik 40*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2008). Institut za pedagoška istraživanja, God. 40, Br. 2, 24 cm, str. 233–444.
- ***Zbornik 41*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2009). Institut za pedagoška istraživanja, God. 41, Br. 1, 24 cm, str. 7–240.
- ***Zbornik 41*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2009). Institut za pedagoška istraživanja, God. 41, Br. 2, 24 cm, str. 241-564.
- ***Zbornik 42*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2010). Institut za pedagoška istraživanja, God. 42, Br. 1, 24 cm, str. 7-200.
- ***Zbornik 42*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2010). Institut za pedagoška istraživanja, God. 42, Br. 2, 24 cm, str. 201–308.

- ***Zbornik 43*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2011). Institut za pedagoška istraživanja, God. 43, Br. 1, 24 cm, str. 7–167.
- ***Zbornik 43*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2011). Institut za pedagoška istraživanja, God. 43, Br. 2, 24 cm, str. 177–392.
- ***Zbornik 44*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2012). Institut za pedagoška istraživanja, God. 44, Br. 1, 24 cm, str. 7–235.
- ***Zbornik 44*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2012). Institut za pedagoška istraživanja, God. 44, Br. 2, 24 cm, str. 237–457.
- ***Zbornik 45*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2013). Institut za pedagoška istraživanja, God. 45, Br. 1, 24 cm, str. 7–220.
- ***Zbornik 45*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2013). Institut za pedagoška istraživanja, God. 45, Br. 2, 24 cm, str. 221–515.
- ***Zbornik 46*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2014). Institut za pedagoška istraživanja, God. 46, Br. 1, 24 cm, str. 7–243.
- ***Zbornik 46*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2014). Institut za pedagoška istraživanja, God. 46, Br. 2, 24 cm, str. 245-554.
- ***Zbornik 47*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2015). Institut za pedagoška istraživanja, God. 47, Br. 1, 24 cm, str. 7-192.
- ***Zbornik 47*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2015). Institut za pedagoška istraživanja, God. 47, Br. 2, 24 cm, str. 199-348.
- ***Zbornik 48*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2016). Institut za pedagoška istraživanja, God. 48, Br. 1, 24 cm, str. 7-198.
- ***Zbornik 48*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2016). Institut za pedagoška istraživanja, God. 48, Br. 2, 24 cm, str. 207-366.
- ***Zbornik 49*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2017). Institut za pedagoška istraživanja, God. 49, Br. 1, 24 cm, str. 7-138.
- ***Zbornik 49*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2017). Institut za pedagoška istraživanja, God. 49, Br. 2, 24 cm, str. 147-330.
- ***Zbornik 50*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2018). Institut za pedagoška istraživanja, God. 50, Br. 1, 24 cm, str. 7-181.
- ***Zbornik 50*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2018). Institut za pedagoška istraživanja, God. 50, Br. 2, 24 cm, str. 189-316.
- ***Zbornik 51*** *Instituta za pedagoška istraživanja* (2019). Institut za pedagoška istraživanja, God. 51, Br. 1, 24 cm, str. 1-365.



ДОДАТНЕ АКТИВНОСТИ САРАДНИКА ИНСТИТУТА

Сарадници Института учествују у осмишљавању и реализацији дечјих сајмова, радионица за децу и новогодишњих представа за своје најмлађе.



КОРИШЋЕНИ ИЗВОРИ

- *Bibliografija Instituta za pedagoška istraživanja* (1967–2004). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
- Čolović, D. (1989). *Izdavačka delatnost Instituta za pedagoška istraživanja*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
- Gutvajn, N., Đerić, I., Malinić. D. (2014). *Pedeset pet godina Instituta za pedagoška istraživanja 1959-2014.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
- Jovanović-Ilić, M. i Đorđević, B. (1977). *Institut za pedagoška istraživanja. Organizacija i rad.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
- *Katalog objavljenih radova 1961–1985* (1985). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Prosveta.
- Lukić, V. (1974). *Program rada Instituta za pedagoška istraživanja od 1974 do 1980.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
- Monografija o Institutu za pedagoška istraživanja (nepublikovan materijal).
- *Program naučno-istraživačkog rada do 1990* (1979). Beograd: Institut za pedagoška istaživanja.
- *Trideset godina Instituta za pedagoška istraživanja Beograd 1959–1989* (1989). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
- *Zbornik 32 Instituta za pedagoška istraživanja* (2000). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
- Živanović, L. (1971). *Institut za pedagoška istraživanja 1961–1971*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.

CIP - Каталогизација у публикацији
Народна библиотека Србије, Београд

37.01:005.71(497.11)"1959/2019"

ГУТВАЈН, Николета, 1974-
Шездесет година Института за педагошка истраживања : 1959 - 2019 / [приредиле Николета Гутвајн, Душица Малинић и Јелена Станишић]. - Београд : Институт за педагошка истраживања, 2019 (Земун : Кућа штампе Плус).
- 102 стр. : илустр. ; 23 x 23 cm

Подаци о ауторкама преузети из колофона. - Тираж 300. - Напомене и библиогрфске референце уз текст. - Библиографија: стр. 102.

ISBN 978-86-7447-148-7

1. Малинић, Душица, 1974- [аутор] 2. Станишић, Јелена, 1981- [аутор]
а) Институт за педагошка истраживања (Београд) -- 1959-2019

COBISS.SR-ID 281333772